**赤峰工业职业技术学院专业建设内部评估方案**

为完善人才培养质量保障体系，加强学校专业建设，促进专业自我诊断自我改进，构建良性的专业可持续发展机制，提高专业建设水平，根据自治区和学校有关文件精神，制定本办法。

**一、评估范围**

已有毕业生且仍在进行招生的专业，每年评估30%的专业，三年一轮全覆盖。

**二、评估内容**

从专业建设规划、人才培养方案、专业办学条件、人才培养途径与方法、人才培养质量、招生就业等方面考核与评价专业建设情况。

**三、评估原则**

（一）坚持民主、公正、公开原则；

（二）坚持重效果，讲实效原则；

（三）坚持定性、定量相结合原则。

**四、评估组织**

实行院校两级评估制度，二级学院自评与学校复评相结合。院级评估由二级学院院长成立工作专班组织开展，校级评估由学校质量保障办公室抽调专家组织进行。

**五、评估时间**

（一）院级评估每年 1-6 月择机开展；校级评估每年 8-12 月进行；

（二）首轮评估 2023 年进行。

**六、评估程序：**

（一）二级学院在自评基础上，每年 8 月推荐30%的专业参加学校评估；

（二）学校评估组采用听取汇报、查阅资料、听课、召开座谈会、调查问卷等多种方式进行评估考核，使用《赤峰工业职业技术学院专业内部评估标指标体系（2022 版）》为参评专业评分；

（三）分专业撰写评估报告；

（四）公示评估结果；

（五）撰写年度专业评估汇报材料，向学校党政班子会议汇报评估情况，党政班子研究并对专业建设提出意见。

**七、评估结果及运用**

（一）总分为 1000 分（不含加分）。含加分，900 分及以上为优秀；800 分及以上，900 分以下为良好；700 分及以上，800 分以下为合格；600 分及以上，700 分以下为基本合格；600 分以下为不合格。

（二）评估为专业建设把脉开方，学校各专业依据评估意见，进一步完善与改进专业建设，提高人才培养质量；

（三）专业评估结果纳入二级学院年度考核之中；

（四）学校对评估优秀专业进行奖励，对不合格专业进行预警。

附件：赤峰工业职业技术学院专业内部评估标指标体系（高职） （2022 版）

附件

**赤峰工业职业技术学院专业内部评估标指标体系（高职）**

（2022 版）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 评价项目内涵及等级标准 | | 评估方式 | 总 分 | 等级 | | | |
| 优秀标准 | 合格标准 | 优 秀 （1 00% ) | 良好 （80 %） | 合格  （60% ) | 不合格 （20%） |
| 1.专业建 设规划 （100 分） | 1.1 专业 调研论证 （30 分） | 专业设置有效对接产业发展；成立 或参与职教集团和专业联盟，建立行 业企业专家和职业教育专家为主体的 专业建设委员会，有明确的专业负责 人和带头人；定期开展市场调研和相 关活动，形成科学的调研报告，调研 成果在人才培养中充分体现。 | 有明确的专业负责人或带 头人；专业设置基本对接产 业发展，有专业建设调研报 告。 | 1.查看专业建设组织 建设和活动佐证材料；2、 查阅调研报告数量和质 量；3、分析专业设置与 产业对接匹配度。 | 30 |  |  |  |  |
| 1.2 专业 规划编制 与实施  （70 分） | 1.组织行业专家参与编制专业建设 规划与专业建设年度计划；专业建设 规划符合行业产业发展趋势，分期建 设目标明确、思路清晰、措施得力， 专业规划中有明确的任务点；专业建 设计划具体、明确；专业规划和年度 计划及时报教务处审定。 | 1.有相应的专业建设规划 与专业建设年度计划，并及 时报教务处审定。 | 查看专业建设规划及 年度计划，分析规划、计 划质量。 | 30 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2.规划、计划中重点任务和工作完 全到位。 | 2.90%≥建设规划、年度计 划中的重点任务和工作完成 率≥80%。 | 查看规划落实情况总 结（列表简略说明即可）， 实地了解落实情况。 | 20 |  |  |  |  |
| 3.专业建设经费落实≥90%，使用科 学、有效。 | 3.80%≥专业建设经费落 实≥70%，使用科学、有效。 | 查看近三年经费落实 和使用汇总表。 | 20 |  |  |  |  |
| 2.人才培 养方案  （120 分） | 2.1 人才 培养目标 （20 分） | 1.以培养适应生产、建设、管理、 服务第一线需要的高素质高技能型人 才为目标，专业定位面向的核心职业 岗位描述清楚、准确。 | 1.以培养适应生产、建设、 管理、服务第一线需要的高 素质高技能型人才为目标， 专业定位面向的主要职业岗 位描述基本清楚。 | 查人才培养方案职业 岗位描述是 否清晰 、 准 确。 | 10 |  |  |  |  |
| 2.人才培养目标针对的职业核心能 力描述清晰，建构了以应用能力为主 线的知识、能力和素质结构。 | 2.人才培养目标针对的职 业核心能力描述基本清晰， 学生的知识、能力和素质结 构，能基本适应社会的需要。 | 查人才培养方案，看人 才培养 目标 中的职业核 心 能力描述及知识 、 能 力、素质结构，看二者是 否相符合。 | 10 |  |  |  |  |
| 2.2 课程 体系架构 （80 分） | 1.依据技术领域和职业岗位（群） 的任职要求，参照相关的职业资格标 准，基于工作过程系统构建课程体系， 使之符合技术技能人才培养目标； 内 容系统，突出了基本素质和职业能力 培养主线，建立了理论与实践结合相 互渗透的课程体系，建立了课内外结 合、知行统一、教化和养成并重的职 业素质教育体系； 内部各课程之间存 在着紧密的内在逻辑联系。 | 1.能依据技术领域和职业 岗位（群） 的任职要求，参 照相关的职业资格标准，构 建课程体系；课程体系基本 落实了基本素质和职业能力 培养主线。 | 1.查人才培养方案；2. 课程体系、职业素质教育 体系逻辑关系图，看课程 体 系和职业 素 质教 育体 系 能否支撑人 才培养 目 标 ， 即 能否支撑上述知 识、能力、素质结构。 | 30 |  |  |  |  |
|  |  | 2.教学进程安排合理，可操作性强， 有一定的弹性和选择性；各门专业必 修课程均建立了突出职业能力培养的 课程标准；经过整合后的专业核心课 程 4-6 门，有工学结合的核心课程建 设规划，并开始实施。 | 2.课程体系能打破学科体 系束缚，抓课程整合；专业 核心课程建立了突出职业能 力培养的课程标准。 | 1.查人才培养方案；2. 课程标准；3.专业核心课 程建设规划。 | 20 |  |  |  |  |
| 3.将职业资格证书、行业企业认证 证书（含 1+X）、技能竞赛赛规纳入专 业人才培养方案，使职业资格标准与 专业课程标准相衔接；课程设置与国 家职业资格证书、技能证书考试要求 接轨，体现行业或企业标准。 | 3. 已将职业资格证书纳入 专业人才培养方案。 | 1.查看人才培养方案； 2.查看课程与证书、赛规 融合关系图表；3.有关课 程融合指导书。 | 20 |  |  |  |  |
| 4.实际开设的专业选修课≥5，能体 现行业前沿，促进学生专业特长发展， 扩大就业机会；积极组织符合课程内 容的课外活动，拓展第二课堂。 | 4.实际开设的专业选修课 2 门，有符合课程内容的课 外活动。 | 1.查看人培方案；2.查 看专业选修课授课计划、 教案；3.查看第二课堂资 料。 | 10 |  |  |  |  |
| 2.3 方案 执行（20 分） | 5.人才培养方案执行好，所有课程 和教育教学环节均得到有效落实。 | 5.人才培养方案基本得到 落实。 | 抽查人才培养方案执 行过程性资料。 | 20 |  |  |  |  |
| 3.专业办 学条件  （270 分） | 3.1 教学 团队与师 资队伍建 设（130 分） | 1.制定了符合时代进步需要和高职 教育特点的专业师资队伍建设规划， 措施得力，实施效果明显。 | 1.有师资队伍建设规划， 并能基本落实。 | 1.查看专业 师 资建设 规划；2.查看规划落实佐 证材料 | 20 |  |  |  |  |
| 2.具有高级技术职称的教师人数≥ 30%，且两年内校内平均授课时数高于 本专业所有任课教师平均值。 | 2.20%≥具有高级技术职 称的教师人数≥10%，且两年 内校内平均授课时数为本专 | 1.查看本专业 师 资一 览 表（含职称、学历、双师、 荣誉等内容师资结构）； | 20 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 业所有任课教师平均值的 80%-50%。 | 2、荣誉、获奖等佐证材 料。 |  |  |  |  |  |
| 3.45 岁（含）以下中青年教师具有 硕士及以上学位的比例≥80%。 | 3.70%≥45 岁（含） 以下 中青年教师具有硕士及以上 学位的比例≥60%。 | 20 |  |  |  |  |
| 4.专业教师中，具有“双师素质 ” 的比例≥80%。 | 4.70%≥专业教师中，具有 “双师素质 ”的比例≥60%。 | 20 |  |  |  |  |
| 5.建立稳定的企业兼职教师队伍， 从企业中聘请的兼职教师占专业教师 总数的比例≥20%。 | 5.15%≥企业兼职教师 占 专业教师总数的比例≥10%， | 10 |  |  |  |  |
| 6.有自治区级及以上教学名师、教 坛新秀、优秀教师、优秀教育工作者、 技术能手、大师工作室主持人、优秀 专业带头人、黄炎培奖优秀教师等教 学荣誉称号。 | 6.有校级或市级教学名师 或优秀专业带头人等。 | 20 |  |  |  |  |
| 7.教师参加教学比赛、评比，获得 自治区级及以上奖励≥2 人次。 | 7.5 人次＞教师获得校级 以上教学、科研奖励≥2 人 次。 | 20 |  |  |  |  |
| 3.2 实践 教学条件 （70 分） | 1.校内实训基地先进，能够满足教 学需要，实训实验开出率达到 100% , 且经费投入有保证。 | 1.教学仪器设备能基本满 足需要，实验实训开出率≥ 90％ ，且经费投入有保证。 | 1.对照国家专业标准 及有关实验室建设标准， 检查实训室、实训课设置 情况；2.查看人才培养方 案、师资配备表、课程表、 学生成绩单等计算实训 课实际开出率。 | 30 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2.校内实训基地职业氛围浓、环境 整洁、安全卫生、管理先进，服务教 学效果好。 | 2.初步建立了具有职业氛 围的校内实训基地，管理规 范，运行良好。 | 1.查 实训室安 全 、 卫 生、使用、建设等管理责 任和制度；2 实地查看实 训室。 | 20 |  |  |  |  |
| 3.建立了稳定的校外实习基地，能 满足学生专业实训和顶岗实习、暑期 社会实践的需要。 | 3.校企合作建立了稳定的 校外实习实训基地，能基本 满足学生顶岗实习的需要。 | 1.查校企合作协议；2. 查近三年学 生顶岗实习 安置企业一 览表和毕业 生一览表；3.查学生实习 三方协议。 | 20 |  |  |  |  |
| 3.3 教学 资源建设 （70 分） | 1.严格落实学校教材选用制度；专 业课程选用符合课程标准要求的优秀 高职教材（如国家规划教材、省级重 点教材），且近三年出版的教材比例≥ 70%。 | 1.严格落实学校教材选用 制度；50%≥专业课程选用符 合课程标准要求的优秀高职 教材（如国家规划教材、省 级重点教材），且近三年出版 的教材比例≥30%。 | 1.查教材 选用过程 资 料；2.查教材选用清单； 3.查教材 | 20 |  |  |  |  |
| 2.能与企（行）业共同开发紧密结 合生产实际的实训教材和体现“实践 导向 ”的自编教材（含讲义）；国家规 划教材与省重点教材建设有成效。 | 2.有一定数量体现“工学 结合 ”的自编教材或讲义。 | 1.查教材 及实 际使用 情况；2.查校企合作过程 性资料。 | 30 |  |  |  |  |
| 3．充分利用现代信息技术，重视优 质教学资源和网络信息资源的利用， 实现优质教学资源的共享。专业教育 教学资源内容丰富； 自治区级及以上 在线开放课程建设有成效。 | 3．利用现代信息技术，重 视优质教学资源和网络信息 资源的利用， 网络教学资源 内容比较丰富；校级及以上 在线开放课程建设有成效。 | 1.网络教学资源；2.查 在 线精 品开放课程建设 情况 | 20 |  |  |  |  |
| 4.人才培 | 4.1 产学 | 1．有实质性合作的企业数≥10 家； | 1．5≥有实质性合作的企 | 1.查校企 合作协议及 | 20 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 养途径与 方法（310 分） | 合作（70 分） | 形成了以就业为导向的校企合作、工 学结合长效机制。 | 业数≥3 家；形成了以就业 为导向的校企合作、工学结 合长效机制。 | 合作过程性材料；2.查常 态化校企合作机制材料 （参考“深化校企合作方 案 ”）。 |  |  |  |  |  |
| 2.有校企合作产业学院，或“订单 班 ”，且校企深度合作，育人效果好。 | 2.与特定企业合作，有针 对性地开展岗位工作能力培 养。 | 查产业学院、订单班合 作协议、校企合作过程性 资料或有针对性培养资 料。 | 30 |  |  |  |  |
| 3.专业课教师联合企业共同进行课 程改革，开发校企合作课程≥4 门。 | 3.专业课教师联合企业共 同进行课程改革，有 1 门校 企合作开发课程。 | 查课程建设资料（含校 企合作过程资料）。 | 20 |  |  |  |  |
| 4.2 教科 研支撑  （40 分） | 1．三年内教师人均主持各级各类科 研和教研项目≥1 项；或三年内本专 业教师共主持承担区级及以上基金或 规划课题≥1 项。 | 1.0.8 项≥三年内教师人 均主持各级各类科研和教育 教学研究项目≥0.5 项； | 查教师科研课题、技术 改造等统计表及佐证材 料。 | 20 |  |  |  |  |
| 2.三年内本专业教师共承担企业课 题≥6 项，或指导企业技术改进与工 艺创新≥2 项，有相关经济效益证明。 | 2.4＞三年内本专业教师 共承担企业课题≥2 项，或 指导企业技术改进与工艺创 新≥1 项，有相关经济效益 证明。 | 20 |  |  |  |  |
| 4.3 教 学方法和 手段（110 分） | 1.按我院课程建设方案，专业课程 建设达标率 100%。 | 1.按我院课程建设方案， 90%≥专业课程建设达标率 ≥80%。 | 查看课程建设统计表 及佐证材料 | 20 |  |  |  |  |
| 2.专业课程中已获得院级优质课  程、在线精品课程、课程思政示范课 | 2.3＞专业课程中已获得 院级优质课程、在线精品课 | 20 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 程等≥5 个，或获得区级课程建设荣 誉称号。 | 程、课程思政示范课程等≥1 个。 |  |  |  |  |  |  |
| 3．重视教学方法的改革，专业必修 课（含专业方向性选修课）教师因材 施教好，教学过程注重“ 以学为生中 心 ”，能激发学生学习兴趣，体现“ 学 中做、做中学 ”。强化职业能力和职业 素养培养，能采用“教、学、做 ”一 体化的项目教学或情境教学方法的教 师≥80%。 | 3.探索教学方法、教学手 段的改革，强化学生职业能 力的培养，60%≥采用项目化 和情境教学方法 的教师≥ 40%。 | 1.查课程建设资料（课 程标准、授课计划、教案 等）；2.随机听课。 | 20 |  |  |  |  |
| 4．一年内由来自企业的兼职教师上 课、讲座的课时数占专业课总课时的 比例≥20%课时。 | 4．15%课时≥一年内由来 自企业的兼职教师上课、讲 座的课时数占专业课总课时 的比例≥10%课时。 | 1、查师资配备表和课 时统计表；2、查讲座审 批表及过程性资料。 | 10 |  |  |  |  |
| 5．多数课程教学效果好，近两年专 业课程教学效果考核获奖率≥80%。 | 5．70%≥近三年专业课程 教学效果考核获奖率≥60%。 | 查近两年课程教学效 果考核获奖一览表及获 奖率分析统计表。 | 20 |  |  |  |  |
| 6. 按我院考试改革方案，积极推进 课程教学评价方式改革，效果良好， 较好地发挥了考核的导学促教、信息 反馈、质量检测控制与鉴定功能。 | 6．考试模式改革有一定改 革，并取得初步成效。 | 查考试改革过程性资 料。 | 20 |  |  |  |  |
| 4.4 实践 教学（90 分） | 1.实践教学体系科学可行，满足学 生职业能力培养的要求；实践课程管 理制度完善，教学管理严格，实践教 学体系落实好。 | 1.实践课程基本成体系， 基本满足学生职业能力培养 要求；实践课程管理制度基 本完善，教学管理较严格。 | 1.查实践课程逻辑关 系 图和学生实践能力形 成路线图；2.检查实践教 学管理制度；3.查看实践 | 30 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 教学过程性材料（课程标 准、授课计划、教案、学 生报告、作业作品、考核 资料等）。 |  |  |  |  |  |
| 2.专业实践教学不低于教学活动总 学时的 50%。 | 2.实践教学不低于教学活 动总学时的 40%。 | 1.查人才培养方案；2. 抽查落实情况。 | 20 |  |  |  |  |
| 3 ．实践课程考核全面实行教考分 离，严谨规范；积极推进企业化、社 会化命题。 | 3．实践课程考核基本实行 教考分离，严谨规范。 | 查看实践考核过程性 资料。 | 20 |  |  |  |  |
| 4.加强毕业论文（设计）环节的组 织与管理，源于真实项目的实践内容 ≥80%。 | 4.加强毕业论文（设计） 环节的组织与管理，60%≥源 于真实 项 目 的实践内容≥ 40%。 | 1.查看毕业设计选题 及论证材料；2.查看毕业 设计过程性资料。 | 10 |  |  |  |  |
| 5.顶岗实习严格执行我院有关规章 制度，组织管理规范，质量高，在培 养技能、磨练意志、培养劳动精神、 树立良好就业观方面发挥良好作用。 | 5.顶岗实习认真执行我院 有关规章制度，组织管理基 本规范，质量较高。 | 查看顶岗实习 工作过 程性资料。 | 10 |  |  |  |  |
| 5.人才培 养质量  （60 分） | 5.1 学 生 反馈（20 分） | 1.在校生对本专业教学工作表示满 意、较满意的比例≥90%。 | 1.80%≥在校生对本专业教 学工作表示满意、较满意的 比例≥70%。 | 调查问卷。 | 10 |  |  |  |  |
| 2.近两年核心课程学生评教结果排名 居于全校前 30%。 | 2.近两年核心课程学生评教 结果排名列全校后 30%。 | 查学生评教资料，计算 平均排名。 | 10 |  |  |  |  |
| 5.2 学生  水平（20 分） | 该专业最近一届毕业生获得一项中级 以上 1+X 证书或职业资格、技能等级 证书率≥70%。 | 50%≥该专业最近一届毕业 生毕业生获得一项中级以上 1+X 证书或职业资格、技能 | 查看学生获证统计分 析表及佐证材料。 | 20 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 等级证书率≥30% |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 学生 获奖情况 （20 分） | 近两年学生参加与专业有关的技能竞 赛活动，获自治区级奖励≥2 人次。 | 10 人次≥近两年学生获院 级与专业有关的技能竞赛奖 励≥5 人次。 | 查看学生获奖统计分 析表及佐证材料。 | 20 |  |  |  |  |
| 6.招生与 就业（140 分） | 6.1 招生 学生数 （40 分） | 1.该专业近三年平均每年招生≥40 人 | 1.30≥该专业近三年平均每 年招生≥20 人。 | 查看学生报到情况分 专业统计分析表（由招生 就业处分年度统计） | 20 |  |  |  |  |
| 2.该专业近三年实际招生人数稳中有 升。 | 2.该专业近三年实际招生人 数明显下降。 | 20 |  |  |  |  |
| 6.2 就业 情况（100 分） | 1.该专业最近一届毕业生一次就业率 ≥90%。 | 1.80%≥该专业最近一届毕 业生一次就业率≥70%。 | 查看学生就业统计分 析表（由招生就业处分年 度统计） | 20 |  |  |  |  |
| 2.该专业最近一届毕业生一次就业专 业对口率≥60% | 2.50%≥该专业最近一届毕 业生一次就业专业对口率≥ 40%。 | 20 |  |  |  |  |
| 3.该专业最近一届毕业生对就业满意 率≥50% | 3.40%≥该专业最近一届毕 业生学生对就业满意率≥ 30%。 | 20 |  |  |  |  |
| 4.该专业最近一届毕业生企业的满意 率≥90% | 4.80%≥该专业最近一届毕 业生企业的满意率≥70%。 | 20 |  |  |  |  |
| 5.该专业最近一届毕业生一年内晋升 率≥30% | 5.20%≥该专业最近一届毕 业生一年内晋升率≥10%。 | 20 |  |  |  |  |
| 重大成果 | | 重大成果指国家级或区级专业综合性成果，如骨干专业、特色专业、高水平专业、人才培养模式改革方面的教学成果奖等。重 大成果项目为加分项， 国家级每项加分 100 分，省级每项加 50 分。 | | | | | | | |