赤峰工业职业技术学院

“强德育 厚基础 精技能”育人理念

落实方案

根据学生文化基础较差、发展后劲不足、岗位适应能力不强，但头脑灵活、情商较高、乐于动手的特点，经过长期的思考和实践，学校确立了“强德育、厚基础、精技能”的人才培养理念，把培养品德优良、基础扎实、拥有一技之长和良好职业素养的适合企业需要的高素质技能人才作为学校的培养目标。为更好落实这一理念，培养适应企业人才需求，能够“留得下、干得久、发展快”的德智体美劳全面发展的高技能人才，特制定本方案。

一、“强德育、厚基础、精技能”内涵

（一）“强德育”就是培养学生具有信念坚定、品德优良的价值观念和自律自强、不惧困难、敢拼能赢的意志品质。首先，立德树人是学校的根本任务，是学校一切工作的出发点和落脚点。习近平总书记在党的二十大报告强调：“育人的根本在于立德。”立德对教育实现其社会功能、完成培育合格人才使命具有前提意义，即教育所“树”之“人”，必须是社会发展所需要的德才兼备的高素质的人；其次，职业教育实践一再证明，良好的德育是保障人才培养质量，促进学生就业和长远发展的重要途径；再次，目前我院学生在一定程度上存在着自立性差、不能吃苦、竞争精神不足等问题，还有的学生行为习惯差、修养欠缺，严重影响到学生的求职就业和职业发展，降低了学校人才培养的质量和适需性。因此“强德育”是新时代坚持党的教育方针的要求，也是我

院针对学生实际，培养适应社会需要、具有较强竞争力的技能人才的现实需要。

（二）“厚基础”就是重视学生文化基础和专业基础的培养。由于学生自身择业行为多变性的主观原因和产业迭代速度加快的客观原因，现在学生转岗、转行非常频密。另外，部分学生有升学规划。为学生长远发展考虑，需要重视学生的文化基础和专业基础培养，以增强其学习基础，提高学习新技术、适应新职业的能力。另外学校还要给予学生人文关怀，厚实文化底蕴、培养基本素养，培养热爱生活、有追求、乐观向上的人。

（三）“精技能”就是强化专业实践能力培养，练精就业本领。高等职业教育与普通高等教育相比，其优势就在于重视学生实践能力的培养，毕业生工作上手快，不仅肯干而且会干。因此，学校要千方百计使大多数学生都能掌握一项基本就业技能，“精技能”是学生就业的“敲门砖”，是提高就业竞争力，实现高质量就业的“拿手活”。需要注意的是在信息化、智能化的新时代，“精技能”不再是简单的手工操作，而是在一定专业理论基础上的复杂劳动，我们要培养学生适应新时代需要的能够解决现场问题的核心能力。

二、落实措施

（一）强德育

1. 积极构建“大思政”格局，形成三全育人体系，切实培养学生正确的价值观念、良好的道德修养、健全的人格品质、强健的身体素质和顽强的意志能力。

（1）要构建起课程育人、实践育人、文化育人、科研育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育

人等“大思政”工作格局和全员育人、全程育人、全方位育人“三全”育人体系。要明确各领域、各部门职责分工和工作目标，加强考核，多维同向发力，使立德树人落地落细。落实“六大校园”育人工程，明确任务分工，培养学生安全、健康、秩序、卫生、求知、修身意识、能力和习惯。（牵头部门：党委学生工作部）

（2）扎实实施劳动教育、体育教育，认真落实劳动教育方案，制定体育教育工作方案，切实培养学生劳动意识、劳动习惯、劳动能力，强健学生体魄，塑造顽强意志。（牵头部门：教务处、公共基础教学部）

2. 改革思政课程教学，打造有温度、有品质、有能量的思政课堂，提高思政课程教学效果，发挥思政课德育主渠道作用。

（1）在课前要有组织开展学生思想情况调查，与学生谈心谈话，深入学生管理部门、就业管理部门和二级学院了解学生思想实际情况，教学内容要密切联系学生思想实际、社会实际，力求解决学生认识问题、价值观问题。改革思政课教学模式，积极实施问题导向教学、案例教学、研讨教学、情景教学、实践教学等能够激发学生深入思考、积极探索问题的教学模式。要提高对职业生涯规划、职业指导等课程重要性的认识，引导学生树立正确的就业观、发展观。（牵头部门：思政教学部、创新创业学院）

（2）实施慕课学习计划和读书计划，每名思政课教师每个学期修读2门专业慕课，研读1本专业书籍，召开1次研讨会，切实增强思政教师素质，提高教师对学生思想的引领力。（牵头部门：思政教学部）

3. 全面深入实施课程思政，使学习知识技能与修身立德相兼

相融，所有的课程所有的教师都发挥德育作用。强化师德师风和思想政治培训，每个学期 16 学时（含线上培训），提高教师以身示范意识和思想道德教育水平。最近三年，学校每年举行一次课程思政典型案例评选活动，每个二级学院每年需有 1/3 教师（包括行政兼课教师）参与评选，三年内做到全覆盖，以此提高教师课程思政设计能力。精选我院优秀课程思政典型案例印刷成册，系统开展课程思政培训，以指导教师更好开展课程思政。（牵头部门：教务处）

4. 强化专业素养养成，上课下课相结合开展专业素养训练，使文明修养、价值追求要求与专业学习相互承载、相互促进，使德育要求塑于内、化于外。各二级学院根据专业群特点提炼重点培养的专业素养，分解好内涵要素，制定培养方案，积极开展专业素养培养。要营造好专业素养培养氛围，使专业素养培养成为师生共识和追求。强化专业素养培养成果展示，以检验专业素养教育成效，同时进一步激励师生认可专业素养、自觉培养专业素养，进而促进专业学习。（牵头部门：各二级学院）

（二）厚基础

1. “全时菜单式”开设公共基础选修课，为学生升学及职业长远发展打基础。除各专业必修外，面向全体学生开设大学语文、高等数学、大学英语、信息技术等公共选修课，每个学期各门课程均开课，无论哪个年级的学生在哪个学期可选学任何课程的任何课段（每门课程分为 4 个课段，3 个线上课段，1 个线下课段），充分满足学生对公共基础课程的个性化学习需求。坚持宽进严出原则，严格公共基础课程教学管理和考核，确保教学质量。（牵头

部门：公共基础教学部）

2. 重视学生人文关怀，厚实学生文化底蕴，注重基本素养培养。

（1）认真落实《赤峰工业职业技术学院深入开展“书香校园”建设实施方案》，各有关部门切实扛起责任，把学生读书工作做实做好、做出成效，以书润心、以文化人，厚实学生文化底蕴。全面开展普通话培训和测试，语文教学要与普通话学习相结合，争取学生普通话达标率达到90%，努力提升学生语言面貌。开设好美育类、修养类、科普类公共选修课，要求每个学生至少选修4学分，提高学生基本素养。实施“学生素质培养成绩单”计划，把劳动教育、课外体育、美育、创新创业教育、职业素养教育、读书纳入人培，规定学分，建立平台，引导学生自我培养。（牵头部门：教务处）

（2）开设《沟通与表达》必修课，有计划培养学生沟通能力、表达能力、组织能力和自信心。（牵头部门：公共基础部）

3. 重视专业基础课程，为后续的“精技能”和学生就业后岗位晋升及转岗打下良好基础，服务学生长远发展。各专业应按“浅而宽”的原则精心设计专业基础课程，加强课程整合，拓展专业面，强化基础性。要本着“底层共享”原则，同一专业群专业基础课程尽量相同。要对核心课程内容重构，在核心课程教学中，本着缺什么补什么、缺多少补多少的原则，有针对性融入专业基础课程。（牵头部门：各二级学院）

（三）精技能

1. 找准专业培养方向，确定学生就业岗位所需核心职业能力，

对应每个核心职业能力设置核心课程。

(1) 要加强与企业联系,积极开展企业人才需求调研;要积极与行业骨干企业合作,举办订单班、工匠班、产业学院。要通过企业调研和合作,找到每个专业的人才培养方向,分析学生就业岗位所需核心职业能力,列出清单。(牵头部门:二级学院)

(2) 各专业要科学分析核心职业能力所包含的知识、技能、素养等各方面要求,对应每个核心职业能力精心设计一门专业核心课程或核心模块。要加强专业核心课程建设,教学内容应符合行业企业需要。应遴选优秀教师任教专业核心课程,全面实行项目教学法、任务教学法。积极创新探索,深化专业核心课程考核改革,引导教学活动切实能够培养学生核心职业能力,把技能学“精”。(牵头部门:二级学院)

表1 就业岗位、核心职业能力与核心课程间关系一览表

就业岗位	核心职业能力	专业核心课程	考核方式
就业岗位一	核心职业能力1	专业核心课程1	
		专业核心课程2	
		专业核心课程3	
	核心职业能力2	专业核心课程4	
		专业核心课程5	
就业岗位二	核心职业能力1	专业核心课程6	
说明	各专业要在充分调研的基础上列出具体岗位、能力和课程		

2. 科学构建实践课程体系,形成基础实践技能、专项实践技能和综合实践技能由简到繁、由易到难梯度递进的课程结构。

(1) 各专业要按大一掌握基础实践技能、大二掌握专项实践

技能、大三掌握综合实践技能的总体要求重构实践课程体系。基础实践技能指职业认识、设备基本操作、验证性实验、专业入门性基本技能等服务于第二阶段实践能力培养的实践能力。基础实践技能培养可内置于专业基础课程中，也可单独开课。专项实践技能指目标就业岗位所需的某项核心技能，原则上整合于专业核心课程之中进行培养，形成理实一体课程。综合实践能力指综合运用各专项实践技能解决较为复杂问题的能力，通过毕业设计(制作)、岗位实习进行培养。(牵头部门：二级学院)

表 2 基本实践技能一览表

基本实践技能	具体要求	考核
基本实践技能一	要求 1	考核方式：实践考核或成果性考核 考核时机：内置到专业基础课程中考核 或独立考核
	要求 2	
	要求 3	
基本实践技能二	要求 1	
	要求 2	
***	***	
说明	各专业要在科学分析基础上列出具体的技能、要求和考核办法	

表 3 专项实践技能一览表

专项实践技能	具体要求	考核
专项实践技能一	要求 1	考核方式：实践考核或成果性考核 考核时机：内置到核心课程考核中
	要求 2	
	要求 3	
专项实践技能二	要求 1	

	要求 2		
专项实践技能三	要求 1		
	要求 2		
专项实践技能四	要求 1		
	要求 2		
专项实践技能五	要求 1		
	要求 2		
专项实践技能六	要求 1		
	要求 2		
说明	各专业要在科学分析基础上列出具体技能、要求和考核办法		

表 4 综合实践技能一览表

综合性实践技能	具体要求	考核
毕业设计（制作）或综合性训练	要求 1	1. 毕业设计（制作）按《赤峰工业职业技术学院毕业设计管理办法》有关规定进行考核； 2. 综合性训练按全国职业院校技能竞赛规程进行考核。
	要求 2	
	要求 3	
	要求 4	
岗位实习	要求 1	按《赤峰工业职业技术学院学生实习管理办法》考核
	要求 2	
	要求 3	
说明	各专业要在科学分析基础上列出具体要求和考核办法	

(2) 各二级学院应在上述分析基础上，结合实训室建设精心设计实训项目，并严格组织实训教学，确保实训教学质量，以实现“精技能”的培养目标。（牵头部门：二级学院）

表 5 实践技能培养一览表

实践技能		具体要求	教学时间		考核		实训室 名称	实训项目 设计人	实训质量 监督人
			学期	周期	时间	方式			
基本 实 践 技 能	基本实 践技能 一	要求 1						(实训项 目设计书 另附)	
		要求 2							
		要求 3							
	基本实 践技能 二	要求 1							
		要求 2							
.....									
专 项 实 践 技 能	专项实 践技能 一								
	专项实 践技能 二								
									
综 合 实 践 能 力	毕业设 计或综 合训练								
	岗位 实习								
说明		要分专业制定一览表，并分实训项目做好“实训项目设计书”，附在一览表							

3. 积极开展技能竞赛，以赛促学，提高学生技能水平。每年组织一次校级技能竞赛活动，按国赛标准设赛，应赛尽赛，积极探索以赛代考，要求大多数学生在校二年时间内至少参加一次比赛，要通过比赛引导学生重视技能、锤炼技能。组织学生积极参加区赛、国赛，要建立科学的备赛机制，各个赛项均应构建起梯度备赛队伍，让更多的学生参与到备赛和比赛中，通过竞赛催生出一大批技能精英。加强技能竞赛指导团队建设，鼓励教师积极参与自治区和国家有关专业建设、师资建设的组织和活动，积极参加有关技能竞赛的会议、培训，加强校际间联系，着力提升教师专业水平和技能竞赛指导水平。（牵头部门：教务处）

三、实施要求

（一）教务处是本方案落实的总牵头部门，要实时调度，调控节奏，收集并协调解决困难，把工作做实。

（二）教务处、思政部、公共基础部等牵头部门要制定专项方案，并积极推动落实。

（三）各二级学院应根据专业实际具体落实。“强德育、厚基础、精技能”作为一种育人理念，其内涵不限于本方案规定的内容，要深入领会，灵活应用，鼓励创新。