**赤峰工业职业技术学院课程考试改革方案**

为深入贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，进一步树牢德智体美劳全面发展育人观 ，坚持以立德树人成效为教育教学根本标准，推动课程建设和“ 课堂革命 ”，促进学生全面发展 ，制定本方案。

**一、改革目的**

（一）客观评价学生德智体美劳各方面发展，促进学生全面成长，注重能力素质培养。

（二）激发学生主动学习、主动训练、全面发展的自主学习意识。

（三）引导教师积极开展教学改革，以学生为主体，以“学 ”为中心设计、组织教学活动，提高教学质量。

**二、改革原则**

（一）考核主体多元化。除教师评价外，增加学生和企业参与评价。

（二）考核项目多维化。除考核知识、技能外，增强对学生社会能力、思想素质、劳动意识和能力的考核。突出能力素质培养，淡化对知识的机械性记忆要求。

（三）过程评价标准化。制定过程性评价量表，对过程性评价的主体、项目进行标准化设计，确保评价的科学性和规范性。

（四）期末考核科学化。坚持命题、监考、阅卷全面教考分离。完善题库，客观题型从题库抽题考试；主观题型由第三方命题（含企业）考试。

**三、改革措施**

（一）多元多维标准化开展过程性考核

1.提高过程性评价（即平时评价）占比。考试课程由占课程占总成绩的30%提高到 35%，特殊课程、特色课程开课单位还可向教务处提出申请进一步提高占比；考查课程由开课单位自行确定过程性评价占比，最低不低于 50%，最高可为 100%。

2.改革评价方式。改变以出勤、作业、提问为内容的简单评价，实行综合评价。每个教学模块（或项目、任务等，下同）结束后，开展一次综合评价，评价主体包括教师、小组同学（或全班同学）和学生本人，评价的项目包括学习态度、社会能力、职业素养、学习能力和学习成果（详见过程性评价量表）。过程性评价要公开透明，每次评价结束后要向全班公开。期末考试前一周，任课教师把各教学模块评价表及汇总表报送给开课教学单位及学生所在二级学院。

（二）对标岗位工作能力科学开展期末考核

1.理论课程淡化机械性记忆，强化分析问题解决问题能力考核。 理论课程考试继续坚持主、客观题型分数权重大体相当。客观题型要进一步完善考试题库，从题库随机抽取试题考试。课程建设项目组要依据新的课程标准，对现有题库进行修改完善，注重吸收 1+X 证书考题、最新行业标准和行业规范等内容。主观试题由开课教学单位组织校内教师或校企双方人员共同命题。主、客观试题都要淡化机械性记忆考核，强化知识的理解和应用，核心专业课程要对标岗位工作能力需要，注重分析问题、解决问题能力的考核。客观试题考核逐步实行机考，主观试题逐步探索有限度开卷考试，允许学生查阅教材和笔记。

2.实践课程转变单纯技能测试考核方式，注重综合职业能力考核。 实验实训课程实行成果评定和命题检测两种考核方式。实训内容单一，且实训成果能够保留下来的课程，期末考核直接评定学生实训过程中完成的成果即可，无需另行组织期末考试。其他实训课程由开课教学单位组织校内教师或校企双方人员共同依据课程标准命题，进行现场考核。现场考核可根据考题性质申请开卷，允许学生查阅各种资料完成考核。实验实训考核要注重考核学生多方面素质和能力，既包括技能和知识，也要把职业素养、社会能力纳入考核范畴。理实一体课程既考核理论，也考核实践，两部分的分数权重由开课单位根据其课时比重具体确定，考核方式与上述理论课程和实践课程考核要求相同。

（三）以培养综合职业能力为目标加强命题组织和研究

1.课程建设过程中，各门课程都要以培养学生综合职业能力为改革目标，完善理论考试客观题型题库，编制理论考试主观题型及实践课考试样卷样题。

2.学校成立命题研究中心，并分专业群成立命题研究小组。主要职责是对标学生就业岗位（群）的核心工作能力，依据课程标准，审定各门课程的考试样题，验收考试题库。

3.每学期考试前，各开课单位按教务处统一要求为各门考试课程 确定 1 名命题人，在听取学校命题研究人员、专业负责人、企业资深人员及任课教师意见基础上，进行命题。具备条件的，由企业命题，校方负责审核。题型要开放、创新，具有一定综合性，能够考核学生岗位工作所需的专业能力、社会能力和职业素养。

4.每次考试结束后，学校命题研究中心分头征求任课教师和学生 意见，并对考试成绩进行分析，对命题质量进行评价，提出改进意见。

（四）以评价改革推动教学改革

1.坚决改变教师讲、学生听的宣贯教学模式，使学生的“学 ”成为教学过程的核心。教师作用是主要组织、指导、督促、评价，而不是“讲 ”，要真正使学生成为学习的主角，着力培养学生的学习意识、 学习习惯和学习能力。

2.要合理划分教学模块，精心设计教学项目、教学任务，积极开展项目教学、任务教学等教学模式改革，按教学模块、项目、任务为学生设计综合性“作业 ”任务，大力培养学生岗位工作能力和学习能力、社会能力、发现分析解决问题能力。要淡化对知识的机械性记忆要求，强化知识的应用性考核评价。

3.要把学生的学习活动拓展到课前和课后，充分利用网络平台和网络教学资源，开展课前指导和课后督导，让学生忙起来、动起来，使学生积极利用课下时间完成课上布置的学习任务（综合性作业）， 通过努力真正学习到职业发展的本领。

4.在教学过程中，要积极开展学生自我评价和互相评价，引导学生自我反思， 自我激励、 自我培养。

**四、保障措施**

（一）学校要对全体任课教师进行考试考核改革培训，提高教师改革的主动性、创新性和工作水平，积极开展考试考核改革，同时以考核改革促进教学改革，实现“课堂革命 ”。

（二）学校要积极开展考试考核改革研究，指导考试考核改革科学、规范开展。要组织开展考试考核改革教学展示和经验分享等活动， 提高教师改革意识和改革水平。

（三）继续实施教考分离，客观评价教学质量。期末考核从命题、监考到阅卷均由非任课教师组织，同时进一步加强考试保密工作，制定保密制度，严肃追究泄密责任，以客观评价学生学习成果和岗位工作能力，客观评价教学质量。

**五、实施安排**

（一）2022 年 10-12 月，对全体教师进行培训

1.教务处录制网络培训视频，为各院部培训教师提供资源；定期调度、推进教师学习、培训、研讨情况和学生发动情况，印制有关表格，做好准备工作。

2.院部利用教务处视频组织教师集中培训，培训要全覆盖，并进行考核；要以教研室为单位组织教师进行研讨，提出落实改革的具体路径、存在的困难及解决办法；要在学生中进行发动，并组织教师进行试点，积累经验。

3.成立期末考试命题研究中心，开展命题改革研究。

（二）2023 年 3-6 月，全面开展课程考试改革

1.全面推行过程性评价改革，教务处和院部要加强改革的指导和检查，召开学生座谈会，了解改革中存在的问题，及时培训、整改；各教研室要组织开展评价改革的交流和研讨，总结经验，促进改革深入开展。

2.除特殊课程外，全面开展期末命题改革和考试改革。

附件：过程性评价参考量表

附件

**过程性评价量表（参考使用）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价 项目 | 内涵 | 权 重 | 教师评价 | | 小组评价 | | 学生自评 | |
| 占 比 | 评价 方式 | 占比 | 评价 方式 | 占比 | 评价 方式 |
| 学习 态度 | 1. 出 勤 ： 旷 课 、请假 、 迟到 、早退 次数；  2.学习过程： 提问 、 回答 问题 、作业 次数 | 30% | 50% | 日常记 录，根据 记录赋分 | 25% | 教师对  学生进  行培训，  小组内  测评 | 25% | 学生自我 测评 |
| 社会  能力  与职  业素  养 | 1.组织、协作 意 识 和 能 力；  2.沟通、表达 等能力；  3. 遵 守 纪律 和 诚 信 意 识 ，集体荣 誉感；  4.精细作风； 安全 、规范 意 识 和 素 养 ；劳动意 识能力 | 30% | 50% | 日常记 录，根据 记录赋分 | 25% | 教师对  学生进  行培训，  小组内  测评 | 25% | 学生自我 测评 |
| 学习  能力  与学  习成  果 | 1.利用教材、 网络等资源 查找资料学 习的意识和 能力（包括 向 他 人 学 习）；  2. 回答 问题 和 作 业 质 量；  3. 在 项 目计 划 、决策 、 实施和质量 控制中的作 用；  4. 项 目 或任 务完成的质 量 | 40% | 50% | 日常记 录，根据 记录赋分 | 25% | 教师对  学生进  行培训，  小组内  测评 | 25% | 学生自我 测评 |

**模块（项目、任务）第** **小组** **过程性评价测评表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评价项目** | | **学习态度** | | | **社会能力与职业素养** | | | **学习能力与学习成果** | | | 总 评 分 |
| 1. 出勤：旷课、请假、 迟到、早退次数；  2.学习过程：提问、 回答问题、作业次数 | | | 1. 组织协作意识和能 力；  2.沟通、表达等能力； 3. 遵守纪律和集体约 定意识，集体荣誉意 识；  4.精细作风；安全规范 意识和素养； 劳动意 识能力 | | | 1.利用教材、网络等资源 查找资料学习的意识和 能力（包括向他人学习）； 2. 回答问题和作业质量； 3.在项目计划、决策、实 施和质量控制中的作用； 4.项目、任务等完成质量 | | |
| 满分 | | 10 分 | | | 10 分 | | | 15 分 | | | 35 |
| 学 号 | 学生 姓名 | 教师 评价 | 小组 评价 | 个人 评价 | 教师 评价 | 小组 评价 | 个人 评价 | 教师 评价 | 小组 评价 | 个人 评价 | 综合 评价 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

每次测评后尽量现场统计，并公布分数。