**大数据与财务管理专业**

**人才培养方案**

**（2021级三年制高职）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教研室(主任) | ： | 雅美庆 |
| 二级院专业建设委员会(主任) | ： | 郭晓慧 |
| 学院专业建设委员会(主任) | ： |  |
| 院党委会审定 | ： | 年 月 日 次党委会审议通过 |
| 发布与更新 | ： | 年 月 日发布、上级备案、主动向社会公开 |

赤峰工业职业技术学院 编印大数据与财务管理专业人才培养方案

**一、专业名称****（专业代码）**

**大数据与财务管理（530301）**

**二、入学要求**

**中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力**

**三、修业年限与学历**

**三年 专科**

四、职业面向

（一）职业面向

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类（代码）** | **所属专业类**  **（代码）** | **对应行业**  **（代码）** | **主要职业类别**  **（代码）** | **主要岗位群或技术领域举例** |
| 财经商贸大类（53） | 财务会计类（5303） | 会计、审计及税务服务（7241） | 会计专业人员（2-06-03）、税务专业人员（2-06--05） | 财务大数据分析、预算管理、投融资管理、成本管理、税务管理、风险管理、财务机器人应用 |

（二）职业等级证书、行业企业标准和证书

⒈通用证书

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **考核项目** | **考核发证部门** | **等级** | **备注** |
| 1 | 英语应用能力考试 | 高校英语应用能力考试考核委员会 | B级 |  |
| 2 | 普通话 | 国家语言文字委员会 |  |  |
| 3 | 计算机应用能力 | 职业技能鉴定中心 | 三/四级 | 任选 |

⒉职业资格证书

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **考核项目** | **考核发证部门** | **等级** | **备注** |
| 1 | 会计专业技术资格 | 中华人民共和国财政部 | 初中级 |  |
| 2 | 银行从业资格 | 中国银行业协会 | 初中级 |  |
| 3 | 财务共享服务证书 | 北京东大正保科技有限公司 | 初中级 |  |
| 4 | 业财一体信息化证书 | 新道科技股份有限公司 | 初中级 |  |

**五、培养目标与规格**

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，践行社会主义核心价值观，具有经世济民情怀及社会责任感，适应新时代社会与经济发展需要，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养，诚信服务，爱岗敬业的职业道德，熟悉国家法规法律，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向各行业企业、事业单位和机关团体财务部门的会计及税务服务等行业的会计专业人员、税务专业人员、数据分析人员、银行工作人员和财务数字化转型管理人员职业群，能够适应数字化产业和产业数字化转型升级，从事大数据时代的会计核算和管理、税务管理、财务分析、预算与绩效管理、投融资管理、成本管理等工作的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

**⒈价值塑造**

⑴坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、厚重的经世济民情怀和中华民族自豪感。

⑵崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、知礼行善、 诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

⑶具有诚信意识、法治意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

⑷关注社会，勇于担当、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

⑸具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

⑹具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

**⒉知识要求**

⑴掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

⑵掌握军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导、会计职业知识。

⑶熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

⑷掌握管理、经济、统计、金融、数据库等相关基础知识。

⑸掌握企业数智化财务会计、成本管理、预算与投融资管理、财务大数据分析、营运管理、税务管理、内部控制与风险防范等专业知识。

⑹掌握企业涉税业务处理、税收筹划等专业知识。

⑺掌握企业ERP信息管理、业财融合财务、财务共享服务、管理会计等专业知识。

**⒊能力要求**

⑴规范使用国家语言文字、弘扬中华优秀传统文化、具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

⑵具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

⑶具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

⑷具有文字、表格、图像、数据库的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力。

⑸具备会计核算、成本计算、成本分析、成本控制与成本效益评价以及财务分析与决策能力。

⑹具备预算管理、营运管理、投融资管理、绩效管理能力。

⑺具备企业涉税业务处理和税收筹划能力。

⑻具备企业内部控制与风险管理的能力。

⑼具备数字化管理会计、财务共享服务与财务制度设计能力。

⑽具备财务信息的数据挖掘、数据分析、数据应用能力。

⑾具备必要的创新创业能力。

**⒋职业态度**

能自觉遵守相关法律法规、标准和管理规定；能牢固树立“以人为本，客户至上，崇尚信誉，追求卓越”的意识，坚持职业操守；能自觉履行职责；能爱岗敬业、严谨务实、团结协作，吃苦耐劳，具有良好的职业操守和组织协调能力。培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、廉洁修身、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课设置

| **序号** | **课程**  **名称** | **课程目标** | **主要教学内容与要求** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 军训 | 课程目标：军训是一门集身体素质训练、习惯养成教育、国防教育为体的实践性必修课。旨在通过延长军训时间、增加训练科目、加大训练强度，使新生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。 | 课程内容：我国军事前沿信息、队列训练和阅兵分列式训练方法、整理内务的标准等内容。  教学要求：学院学生处和承训部队要根据教学内容与部队实际情况制定军事训练方案，在具备条件的情况下，安排详细的训练计划。训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际训练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 课程目标：通过该课程的学习，使学生全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。 | 课程内容：习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等内容。  教学要求：理论教学与实践教学相结合。首先掌握基本理论，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；其次做到理论联系实际，做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断提高分析问题、解决问题的能力。 |
| 3 | 思想道德与法治 | 课程目标：通过本课程的学习，有助于大学生领悟人生真谛，把握人生方向，追求远大理想，坚定崇高信念，继承优良传统，弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；有助于大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉学法守法用法，从而具备优秀的思想道德品质和法治素养。 | 课程内容：学习马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，正确认识社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系等基本内容。  教学要求：理论教学中，以理论讲授法为主，采用案例教学法、视频学习法、情境教学法、体验式教学法等多种教学方法，提升学生运用知识分析和解决实际问题的能力；实践教学方面，通过具有体验式、代入式的活动完成相关成果，鼓励将本门课程与专业课相结合完成实践教学内容。 |
| 4 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 课程目标：使大学生对马克思主义中国化过程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。 | 课程内容：以马克思主义中国化为主线，内容包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。  教学要求：理论教学与实践教学相结合，突出学生的主体地位和教师的主导作用，努力提倡启发式、探究式、开放式教学。要求学生努力掌握基本理论、培养理论思维、坚持理论联系实际。 |
| 5 | 形势与政策 | 课程目标：通过该课程学习，使学生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记最新重要讲话精神，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，引导学生进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，切实把思想和行动统一到以习近平同志为核心的党中央决策部署上来，更加发奋学习，争做堪当民族复兴重任的时代新人。 | 课程内容：紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这个首要任务，根据中宣部、教育部每学期下发的《形势与政策教育教学要点》，紧密围绕党和国家重大的理论政策、社会主义现代化建设的形势、国际形势与国际关系等方面与时俱进设定教学内容。  教学要求：理论教学与实践教学相结合，采用讲授法、讨论法、社会调查法、案例教学法、视频学习法等多种教学方法相结合，提高学生学习兴趣，提升学生理论联系实际的能力。 |
| 6 | 铸牢中华民族共同体意识 | 课程目标：通过该课程学习，使学生正确理解、全面把握习近平总书记关于加强改进民族工作的重要思想，深刻认识铸牢中华民族共同体意识的历史必然性、极端重要性和现实针对性，掌握中国共产党创造性地把马克思主义民族理论同中国民族实际相结合所确立的党的民族理论和民族政策，教育引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，不断增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，推动中华民族共同体建设，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献正能量。 | 课程内容：习近平总书记关于加强和改进民族工作重要思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。  教学要求：专题理论教学与项目化实践教学相结合。以多种授课方式发挥教师主导、学生主体作用，适当使用媒体资源并组织学生进行主题研讨交流，组织“中华民族精神进课堂”等活动，扩大学生的知识面、培养学生综合能力。 |
| 7 | 军事理论 | 课程目标：通过该课程学习，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，了解国家安全、领土主权和海洋权益热点问题，了解最新的军事科技和军事动态以及当今的军事热点，明确实现中国梦、强军梦的目标要求，弘扬人民军队的英烈精神、光荣传统和优良作风，努力拓宽学生国防教育知识面，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因，提高学生综合国防素质，落实立德树人根本任务和强军目标根本要求。 | 课程内容：主要由中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容组成。  教学要求：强调时代性、科学性、知识性和准确性，主要采用理论教学与实践教学相结合的教学模式，传统与创新相融合。理论教学中，以理论讲授法为主，可适时采用案例教学法、视频学习法、情境教学法、体验式教学法等多种教学方法，提升学生传承我军优良传统和红色基因的能力，帮助大学生树立居安思危、奋发进取、自强不息的民族精神。 |
| 8 | 大学生心理健康 | 课程目标：通过该课程学习，普及心理健康知识，强化心理健康意识，识别心理异常现象；提升心理健康素质，增强社会适应能力，开发自我心理潜能；运用心理调节方法，掌握心理保健技能，提升心理健康水平。通过理论实践的有机结合，达到培养学生良好心理素养的目的，从而为他们的就业和未来职业发展提供良好的基础。 | 课程内容：核心内容包括心理健康知识、自我与人格发展、学习与成才、人际交往、恋爱婚姻、情绪与压力管理、社会适应与珍爱生命、职业生涯规划心理等。  教学要求：强调时代性、科学性、知识性和准确性，重视体验性、探索性、实践性和趣味性有机结合，强化知识技能和态度情感价值观的统一。把知识传授、心理体验活动与行为训练融为一体，把知识学习与心理保健方法的传授结合起来，把课堂指导与团体训练结合起来，注重体验式教学、案例式教学和实践参与式教学。 |
| 9 | 中国共产党党史 | 课程目标：通过对本课程的学习，掌握中国共产党发展的历史，掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想；使学生更加深入理解“中国共产党为什么能”、“马克思主义为什么行”、“中国特色社会主义为什么好”，让学生从党的历史中汲取思想、信仰、道德和实践的力量，从而树立远大理想，明确自己的人生目标，坚定永远跟党走的信心，通过学校培养和自身努力，成为高素质的技术技能人才。 | 课程内容：本课程将中国共产党百年党史分为四个时期进行学习：新民主主义革命时期；社会主义革命和建设时期；中国特色社会主义的形成与拓展时期；中国特色社会主义进入新时代时期。  教学要求：强调“以职业能力培养为重点”，按照思想政治教育专业核心职业能力培养要求，把理论学习、分析与解决问题能力的培养充分结合于特定的教学情景中，灵活运用问题教学法、观摩教学法、案例分析法等进行课程教学，充分调动学生参与教学活动，做到爱学、会学、会用，学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。 |
| 10 | 体育与健康 | 课程目标：《体育与健康》课程是高职教育的重要组成部分，是衡量育人质量的重要标准。其根本目标是培养具有健康第一的现代理念，注重德、智、体、美全面发展的合格人才。本课程旨在提高学生体质健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯。 | 课程内容：田径、足球、排球、篮球、羽毛球、乒乓球、武术。  教学要求：高职体育与健康课程教学要以落实立德树人为根本任务，遵循体育教育规律，始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学要求身体素质锻炼贯穿始终，其目的是使学生通过该课程的学习，在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域中有所提高。本课程要求学生掌握科学锻炼的基本知识、技术，培养其锻炼的兴趣和习惯，进而充分发挥学生的主体能动性，为培养学生独立锻炼的能力，形成终身体育的思维打下基础。 |
| 11 | 安全教育 | 课程目标：《安全教育》是全院高职学生必修的一门公共基础课。通过引导学生学习生动案例、学习掌握必要安全常识和自救知识，让大学生学会如何趋利避害，健康成人成才，为构筑平安人生积极努力。 | 课程内容：主要包括:国家安全、消防安全、财产安全、人身安全教育、应对自然灾害、交通安全、网络安全、心理安全、学习、生活安全、急救常识、法纪安全、交往、就业安全。  教学要求：教师通过口头语言向学生传授知识、培养能力、进行思想教育的方法，在以语言传递为主的教学方法与讲授法结合。安全是学习和事业的基础，大学生不仅要学会维护个人安全，同时也要维护国家安全和社会安全。通过学习让学生筑起防范犯罪的壁垒，给同学们营造一个良好的安全学习环境和安全意识。 |
| 12 | 大学语文 | 课程目标：在阅读与理解、表达与交流等语文实践中，培育学生热爱母语的思想感情，培养学生正确地理解和运用母语的能力，帮助学生学习知识、陶冶性情、启蒙心智、提高审美情趣，丰富情感世界和精神生活，使学生具有适应未来职业生活所需要的口语交际能力、应用写作能力、独立思考和判断的能力等。 | 课程内容：主要内容是在中职语文的基础上，进一步深入学习中国古代文学，中国现当代文学，外国文学，口才与写作等知识。  教学要求：掌握正确的阅读方法，有效地提高学生阅读古今中外经典著作的水平，通过阅读获取生活和工作信息，培养正确的世界观、价值观和人生观。欣赏文学作品优美的语言，提高审美能力，培养热爱大自然、热爱生活的美好情感。  掌握实用文写作的基本性质和基本要求，写出符合要求的计划、总结和求职信，能写作简单的调查报告。 |
| 13 | 劳动教育 | 课程目标：通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯奠定基础。 | 课程内容：包括劳动精神、 劳模精神、工匠精神、创新精神、职业道德与劳动安全六个模块的内容。  教学要求：劳动教育要求以能力培养为主，倡导启发式教学，采取合作探究、讨论、案例教学等多种教学方法，充分调动学生参与教学过程，激发学生的学习热情。充分发挥学科的独特育人优势，有目的、有计划地组织学生完成理论课教学内容。同时结合各学科和专业开展的实习实训、专业服务、社会实践、社区服务、勤工助学，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神。 |
| 14 | 信息技术 | 本课程通过丰富的教学内容，帮助学生认识信息技术对生产、生活的重要作用，具备支撑专业学习的基本能力，做任务要精益求精，弘扬工匠精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础，创新技术，为国争光。培养学生的信息素养与创新意识，使学生比较全面系统地掌握计算机的基础知识和基本应用技能，可以熟练掌握网络技术，树立共享发展理念。培养和提高学生的实际动手能力、分析和解决问题的能力，培养学生运用实事求是的思想解决问题，提高创新能力, 通过网络知识的科普，让学生成为文明守法的网民，增强无线网络安全防范意识，加强校园网络安全防范意识，为专业或专业基础课打下扎实的基础。 | 课程内容：拓展模块包含：计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模拟型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作10个内容。教学中可结合学生所学专业，选择专题设定教学内容。  教学要求：拓展模块是学生深化对信息技术的理解，在课堂教学中需采用案例分析讲授与任务驱动相结合的方法，以操作技能为核心，辅助相关专业理论知识，为学生在各专业学习和胜任职业岗位奠定必须的信息技术知识。增强学生动手能力和培养学生精益求精的务实精神。 |
| 15 | 大学生职业生涯规划 | 课程目标：通过该课程学习，通过课程的教学，使学生清楚地认识自我、积极主动探索环境，培养生涯决策能力，促使大学生理性地规划自身未来，树立正确的人生观、价值观和择业观；通过本课程的教学，使大学生学会正确认识评估自我、认识评估职业环境评估职业机会，学会决策职业生涯发展目标及路径，学会编制职业生涯发展行动计划书及对职业生涯发展规划进行动态调整等能力；通过本课程的教学，培养大学生自觉开展职业探索、职业素养提升、自我管理等良好习惯，引导学生将个人的价值追求融入职业岗位、社会的价值追求中，在推动团队和社会发展的过程中实现个人的人生价值。 | 课程内容：该课程主要内容包括职业生涯规划的相关理论、职业生涯规划的意义;自我探索；职业兴趣、职业性格、职业能；培养学生能积极的职业价值观，做到自觉遵守相关法律法规、标准和管理规定；能牢固树立“以人为本，客户至上，崇尚信誉，追求卓越”的意识，坚持职业操守；能自觉履行职责；能爱岗敬业、严谨务实，吃苦耐劳，具有良好的职业操守。了解外部世界，特别是社会环境、家庭环境、学校环境和职业环境；决策、制定适合自己的职业规划；再评估，在实践中探索自我，不断调整生涯规划的路线、阶段目标以及方法和措施等相关内容。  教学要求：以案例教学法、小组讨论法、讲授法，访谈法、角色扮演法等教学方法结合大学生职业生涯规划大赛进行立体化、多层次、全方位的教学，注重学生对于职业生涯书的设计，理论与实践相结合，计划与发展相结合，提升学生的语言表达能力、人际交往能力及决策能力等综合能力。 |
| 16 | 就业指导与职业发展 | 课程目标：通过本课程的学习,使学生了解大学生就业、创业过程中面对的实际问题，切实提高学生的就业竞争力，为学生顺利就业、适应社会提供必要的指导。引导学生了解国家的就业方针、政策和相关的法律法规，掌握就业信息收集和整理的原则和方法，掌握求职择业的方法及相关技巧，培养学生锻炼良好的心理素质，为顺利进入工作岗位做准备。 | 课程内容：该课程主要内容包括大学生就业形势分析；就业方针与政策；大学生求职择业的心理准备；大学生必备法律知识；求职材料准备；面试礼仪与技巧；求职陷阱防范及应对措施，大学生如何适应新环境，建立良好的人际关系等内容。  教学要求：本课程要求以案例教学法、小组讨论法、讲授法、访谈法、情景模拟法等教学方式进行教学,建立以课堂教学为主，个性化就业创业指导为辅，理论和实践课程交替进行的教学模式。注重培养并提高学生良好表达能力、人际交往及决策能力，以便于其更好地适应就业形势和就业环境。 |
| 17 | 大学生创新创业教育 | 课程目标：创新创业教育是以培养具有创业基本素质和开创型个性的人才为目标，不仅仅是以培育在校学生的创业意识、创新精神、创新创业能力为主的教育，而是要面向全社会，针对那些打算创业、已经创业、成功创业的创业群体，分阶段分层次的进行创新思维培养和创业能力锻炼的教育。创新创业教育本质上是一种实用教育。目前新形势下加强大学生创业教育意义重大，它不仅有助于高素质人才的培养，缓解就业压力，也有助于深化高等教育的改革，并且有利于高新技术成果产业化。 | 课程内容：国内外创新创业情况；创新创业的基本含义与分类；创业机会和创业机会判断的原则；市场需求的基本概念；掌握商业模式的基本概念及商业模式；融资渠道；常见创业风险等内容。提高学生创新思维与创业能力，提升解决实际问题的能力、团队合作以及沟通能力。  教学要求：  1、设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式，努力将相关教学过程情境化，使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。  2、提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件，重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。  3、拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动，通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动，将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。 |
| 18 | 健康教育 | 课程目标：培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。健康教育的目的就是要使学生掌握卫生保健知识，增强健康意识，选择健康的生活方式，养成良好的卫生习惯，提高自我保健能力。 | 课程内容：包括人类行为及健康相关行为、健康相关行为理论、健康信息传播、健康教育诊断、健康教育计划和干预实施等相关内容。  教学要求：在教学过程中根据内容采用讲授、案例讨论、角色扮演、电教等多种形式，让学生参与到教学过程中，将学习的理论和方法融入到实际中来分析，引导学生就如何解决临床护理中遇到的问题进行健康教育，使学生将所学知识转化为能力，培养健康观念。并采用提问、作业、观察、口头考核等进行评价：结合临床护理分析，充分发挥学生的主动性和创造力，注重发展学生的综合职业能力。 |
| 19 | 美育基础 | 课程目标：通过学习美育基础学生能够理解并掌握中外美术鉴赏的基本理论知识，了解具象艺术，并掌握具象艺术和抽象艺术的理论知识。提高学生对形式美的敏锐觉察能力、感受能力、认知能力和创造能力，学会用美术语音点、线、面、色、体去观察创造形象。通过学习使学生具备勤奋学习、吃苦耐劳、团结协作和勇于创新的精神并将这些精神运用到工作之中。 | 课程内容：包括美术鉴赏、造型艺术、读图时代的鉴赏式、探华夏之源—中国原始美术鉴赏、寻铸鼎辉煌—夏商周美术鉴赏、解帝国文明—汉美术鉴赏等相关内容。  教学要求：教师在教学过程中，治学严谨，能够切实、认真执行教学计划，按教学规律办事，并能灵活运用各种激励手段创设情境，激发学生的求知欲望和学习动力。准确分析岗位能力要求，根据具体情况不断更新教学内容，满足学生在校所学知识基本符合职业岗位需要。 |
| 20 | 大学英语 | 课程目标：以外语教学理论为指导开启多种教学模式和教学手段为一体的教学体系，培养学生英语综合应用能力为主要出发点，突出教学内容的实用性和针对性，使学生成为会实际使用英语，解决实际问题的实践型、技能型的应用性人才。 | 课程内容：使学生具有一定的听,说,读,写,译的综合能力,能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料,在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流,并为今后进一步提高英语的交际能力夯实基础。  教学要求：在听、说、读、写、译等方面进行趣味性教学，进一步调动学生的学习情趣，使用情景教学为主的模式使学生掌握一定的英语基础知识和技能，重视培养学生实际使用英语进行交际的能力，职业能力，满足学生就业应用的基本需要。大学英语课程不仅是一门语言基础课程，也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程，兼有工具性和人文性。因此，设计大学英语课程时也充分考虑对学生的文化素质培养和国际文化知识的传授。 |
| 21 | 中国优秀传统文化 | 课程目标：学习中华民族在五千多年的社会实践中形成的思想理念、传统美德和人文精神，感受中华民族特有的思维方式和精神标识。在学习中，学会科学辨析传统文化中的精华与糟粕，实现优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，进而为个人的终身发展和社会主义现代化建设提供精神滋养和智力支撑。 | 课程内容：从音乐文化、思想文化、习俗文化等方面，重点开发培养学生古文阅读能力训练、实用写作能力、文学作品欣赏能力、信息搜集能力、团队协助能力等能力的内容。帮助学生全面掌握中华优秀传统文化的基本理论，。  教学要求：中华优秀传统文化是坚持和发展中国特色社会主义的文化之根与精神之源，要充分发挥优秀传统文化的启迪作用和引导作用，通过理论与实践相结合的方式，帮助学生了解中华优秀传统文化的涵义和价值，明了传统文化的基本特征，培养学生的职业道德和职业精神，使学生在较深刻的了解中华优秀传统文化的基础上，树立文化自信，增强民族自尊、民族自觉。 |

（二）专业技能课设置

| **序**  **号** | **课程**  **名称** | **课程目标** | **主要教学内容与要求** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 经济学基础 | 课程目标：通过该课程学习，使学生掌握经济学的基本知识和分析方法，使学生对当代经济学的基本内容有较为全面和系统的了解，并能结合实际分析与应用，为以后其他课程的学习和工作奠定一个坚实的基础。本课程在传授知识同时，注意融合经济案例、时事新闻、社会热点现象和改革开放各行各业经济成就等。培养学生思维能力和新意识，培养学生经济管理能力和综合素养。 | 课程内容：该课程主要由微观经济学和宏观经济学两部分组成。微观经济学包括价格理论、消费者行为理论、生产者行为理论、一般均衡理论等。宏观经济学包括国民收入核算理论、国民收入决定理论、通货膨胀与失业理论等。  教学要求：使用案例讨论法、师生互动法、任务驱动法和情景模拟法等教学方法，师生身份互换，让学生变被动为主动，成为课堂的主体。教师点到为止启发引领，培养学生逻辑推理能力，学生独立解决问题的能力和主动获取知识能力。让学生在学的过程中，学的有趣，体会现实生活中的经济学，培养学生经济学实际应用意识。“无声”的将现实和理论内容融合渗透，在知识传授同形成对学生精神上的引领和塑造。 |
| 2 | 基础会计 | 课程目标：通过该课程学习，使学生掌握会计的基本理论和基本方法，能根据企业的实际正确利用账、证、表处理企业的日常经济业务，胜任企业会计员岗位，并在学习过程中培养自我学习，沟通协调等能力，嵌入劳动教育，使学生能热爱行业、热爱劳动，培养学生爱岗敬业、诚实守信、团结协作等职业素养。 | 课程内容：主要学习会计基础理论、会计核算专门方法和企业典型业务的会计核算实务。  教学要求：教学中应突出基本理论、基本知识，尤其是基本操作技能的培养和训练。根据学生学习的规律和特点，以学生能力为本位，从学生实际出发，充分调动学生学习的主动性、积极性。应注重理论联系实际，利用现代教学手段和会计凭证、账表等实物展示，运用实务案例，让学生多做练习，加强基本技能训练，增强学生的感性认识和动手能力。 |
| 3 | 经济法基础 | 课程目标：通过学习本课程，使学生了解一定的法学基础理论，掌握与本专业工作有关的经济法律知识，掌握纳税程序及基本理论知识，树立正确的劳动价值观、坚持时代劳动精神。适应初级会计职称考试，以便学生顺利通过考试，同时以适应社会发展需要。 | 课程内容：本课程内容主要分为八章：总论、会计法律制度、支付结算法律制度、增值税和消费税法律制度、企业所得税法律制度和个人所得税法律制度、其他税收法律制度、税收征收法律制度、劳动合同与社会保险法律制度。  教学要求：本课程分为上下两学期授课，教师要广泛应用案例式教学模式、任务驱动式教学模式，培养学生运用现有法律规定解决具体问题的能力。课程突出认识、分析法律、解决法律问题的实践操作性，以培养和提高学生能力为重点。通过知识传授中培养能力，通过运用练习形成能力，通过实践中强化能力，从而将能力培养贯穿整个法律教学的各个环节。 |
| 4 | 初级会计实务 | 程目标：通过本课程的学习，了解会计法规和企业会计准则的相关规定，能具备核算企业主要经济业务的职业能力，达到初级会计专业技术资格的相关要求，养成诚实守信、严谨细致的工作态度。 | 课程内容：主要包括财务会计基本理论的阐述，资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润六个会计要素的确认、计量和具体账务处理，财务报告的编制等内容。  教学要求：初级会计实务课程分为上下两学期授课，该课程是一门理论性、实践性、技能性很强的课程。必须让学生处于教学主体地位，充分调动学生自主学习和独立思考的积极性，倡导快乐学习、合作学习、探究式学习和互动式教学，由单纯的理论叙述转向将理论融入具体教学任务之中，充分运用实际业务会计凭证及有关会计资料进行业务核算。 |
| 5 | 成本会计 | 课程目标：通过以项目为单元的教学活动，使学生熟悉费用的分类，理解成本核算的一般程序，掌握要素费用的核算、辅助生产费用的核算、制造费用的核算、废品损失和停工损失的核算、生产费用在完工产品与在产品之间分配的方法、成本报表的编制及成本分析，熟练掌握产品成本计算的基本方法，能解决成本核算的实际问题，顺利完成本岗位的工作任务。培养学生良好的职业道德和敬业精神。 | 课程内容：成本核算程序、费用归集与分配、品种法、分批法、分步法等成本计算方法和成本报表的编制与分析。  教学要求：采用“教、学、做”一体化教学模式，体现学生的主体地位，运用任务驱动教学、案例教学、分组讨论等教学方法，营造成本会计岗位职业氛围，融理论思维训练与实践操作于一体，既突出学生职业能力的培养，又增强学生的岗位适应能力和可持续发展能力。通过学习使学生充分认识做好财务工作既是专业的要求，更是职业的使命。要通过学业训练，要帮助学生树立爱岗敬业的职业精神、实事求是的科学精神、协作共进的团队精神等职业道德和职业精神，为委托人提供科学评价结论，为决策提供详实依据。 |
| 6 | 管理会计 | 课程目标：通过本课程的教学，使学生基本掌握企业管理会计基础知识，具备预测、决策、规划、控制及业绩考核与评价等操作方法和基本技能，能够独立自主判断并处理完成一个业务简单的小型工业企业的各项管理会计工作，提高学生分析问题、解决问题的能力和实际操作的能力，使学生具备管理会计基本的上岗能力。 | 课程内容：主要包括管理会计概述、成本形态分析、变动成本法、本量利分析、经营预测分析、短期经营决策、长期经营决策、全面预算等八方面内容。  教学要求：以班级授课为教学的主要组织形式，以多媒体教学为主，通过案例分析、讲练结合、小组讨论等方式，培养学生分析问题、解决问题的能力和实际操作能力。同时，从会计职业道德的角度指引学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强职业责任感和使命。 |
| 7 | 会计综合实训 | 课程目标：通过本课程的学习，让学生能够综合运用会计理论知识和专项技能，根据不同会计岗位工作内容对模拟会计资料进行会计处理，认识、了解企业中相对完整、复杂的经济业务，能够进行全面、系统的账务处理，从而使学生体验会计工作、培养职业意识，提高职业素质，形成工作能力，成为理论与实际相结合的会计专业人才。 | 课程内容：实训内容包括往来会计、存货会计、固定资产会计、投资核算会计、薪酬会计、资本资金会计、费用会计、总账会计等八个会计岗位工作，涵盖各岗位职责及实务操作、单证介绍、单项实训、综合实训等四个模块内容。  教学要求：采用任务驱动式教学方法，依托财会分岗教学实训平台，鼓励学生将已学过的理论知识应用于岗位实践，课堂以学生为主体，教师帮助学生了解明确单证与业务之间的关联关系，梳理理解各会计岗位的工作内容及岗位间的顺序关系，充分调动学生积极性实现自主学习和独立思考。 |
| 8 | 纳税实务 | 课程目标：通过课程学习使学生能根据各种税的相关规定对企业日常经济活动所涉及的各个税种进行税款计算；能根据纳税申报的相关规定填写各个税种纳税申报表并办理纳税申报，通过课内劳动教育项目的开展，能使学生感受到新技术背景下新型财税类人才的岗位要求。培养学生诚信纳税意识，贯彻落实习近平总书记“江山就是人民 人民就是江山”的思想，增强学生的理论自信和文化自信，提升专业课堂的文化和思想内涵，以实现知识传授与价值引领的有机统一。 | 课程内容：主要包括税收基础知识、涉税操作实务、增值税、消费税、关税、城市维护建设税、企业所得税、个人所得税、财产税类、行为税类、资源税类等税种的计算与申报。对学生进行责任教育、依法诚信纳税教育、贯彻以人民为中心的发展思想、创新创业教育。  教学要求：根据教学内容实施一体化教学，在教学过程中运用情境式、体验式、模拟式、趣味式的“项目案例”等灵活多样的教学方法，实验与讲授相结合，课堂教学与课后实践相结合，考查和考试相结合，理论考核与实践考核相结合，学生通过体验、实践、参与、合作等方式，强化各税种核算能力的培养，熟练掌握各税纳税申报的工作要点。 |
| 9 | Python基础 | 课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握Python语言的常用语法体系；理解并运用Python的数据库，培养集成创新思维；掌握爬虫的基本实现原理，熟悉网络爬虫工具使用方法，了解常见的反爬方式；掌握编写爬虫脚本的分析思路和流程，能够读懂所提供的案例爬取的程序代码。培养并训练学生的自主学习能力、对实际问题的分析能力和应用计算机编程解决问题的能力。 | 课程内容：初识Python、Python变量和基本数据类型、Python运算符和常用语句、Python函数和类、编码、文件目录操作及异常处理、模块、包和库及编程规范、Python高效处理表格及可视化实战应用、爬虫基本原理及常用库和组件、爬虫抓取常见方式、反爬及其应对策略、大规模爬取某招聘网站招聘信息等。  教学要求：Python基础课程使用仿真编程环境和真实编程环境相结合的方式进行授课，为学生提供双平台编程环境。通过大量场景化的案例和任务，给学生创造出真实的数字商业化场景，通过实战指导和训练，培养学生的编程思维，编写程序并解决问题能力。 |
| 10 | 企业财务管理 | 课程目标：通过本课程学习，使学生了解财务管理的基本原理、基本框架和核心业务流程，能独立完成财务预测、财务预算、财务分析工作，能独立完成既定项目的筹资、投资、日常资金及利润管理工作，能制定中小企业与基层单位的财务管理制度，培养学生的经济头脑和理财能力。 | 课程内容：企业筹资管理、企业投资管理、企业营运资本管理、企业收益分配管理、企业财务预算、企业财务分析等。  教学要求：注重教学方法的灵活性、多样性，调动学生学习的积极性、主动性，因材施教，引导学生善于总结学习经验，促进学习能力的形成和发展，强化教学做的结合，让学生多做、多练，通过认知学习、案例分析，增强学生实务操作技能。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，教会学生如何做人、如何做事和如何担当；清楚中国取得的成就，正视我国在发展中存在的不足，引导学生将职业道德与职业理想同中国实践需求相连，树立经世济民，积极培育学生“构建人类命运共同体”世界观。 |
| 11 | 统计学基础 | 课程目标：通过该课程学习，使学生系统地掌握统计工作地基础理论、主要方法和基本技能，以社会经济统计工作的一般原理和原则为主，密切联系实际，培养学生获取信息的能力以及分析问题和解决实际问题的能力，为从事各项经济工作、财会工作和管理工作奠定分析研究的基础。 | 课程内容：该课程主要包括统计调查的方法、方案，统计分组的类型和方法、变量数列的编制方法、相对指标的应用方法、集中趋势，变异指标的含义及计算方法、时间序列分析指标的计算方法等内容。  教学要求：强调启发性、趣味性，注重案例式、互动式学习，倡导自主性学习，侧重于数量分析方法的实际运用。了解我国经济发展现状，增强民族自豪感与制度自信；学生能够逐渐形成认真严谨的学习与工作态度，培养求真务实的精神；学生能够认识“国家统计局"网站，了解我国统计工作的具体内容及重要性，提升专业自信。 |
| 12 | 大数据财务报表分析 | 课程目标：通过本课程的学习，使学生能够掌握大数据财务报表分析项目的基本流程；通过对实际案例的演练，掌握创新性提出管理建议与优化措施的方法，加深对专业知识的理解和应用，做更懂业务的会计报表分析人员，增强会计报表分析的实务化、数字化能力，并为未来从事财务数据分析工作奠定基础。培养学生利用大数据进行多维财务分析、通过财务数据看透企业经营实质及提升支撑管理决策的能力。 | 课程内容：财务报表分析概述、财务报表数据采集、财务报表数据预处理、财务报表单表分析、财务效率分析-投资者角度、财务效率分析-经营者角度、财务报表综合分析、实训总结等。  教学要求：本课程通过搭载用友大数据分析平台，给学生创设一个真实的数字化商业环境，提供一个成熟稳定的教学实验平台。平台内置了大量的企业报表数据与经营数据，满足院校对于企业真实数据源的需求。以场景化的任务训练学员的报表数据采集与预处理能力、关键指标分析能力、各类财务报表分析报告的撰写能力。提高学生的团队合作精神、增强学生创新创业意识及能力。 |
| 13 | 毕业设计 | 课程目标：培养学生构建以预算为核心的管理会计知识体系，综合运用管理会计专业知识和工具进行分析、判断和解决实际问题，从而具备企业经营的管理会计思维。 | 主要内容：学生根据给定的课题，完成毕业设计。毕业设计采用数字化管理会计模拟企业管理，以典型工作任务为导向，基于企业内部控制与风险管理、企业管理业务逻辑梳理知识框架，将企业各业务环节的主要风险点、关键控制点及数据逻辑置于企业业务经营的具体场景中，围绕企业中真实的应用场景和所需要的管理会计技能展开，涉及预算管理、投融资管理、营运管理、成本管理等四个关键模块。  教学要求：以数字化管理会计理论为基础，进行实训教学，在教师指导下，学生在实训平台中独立完成相关设置和业务处理，侧重实践能力培养，学生通过体验、实践、参与、合作等方式，强化专业知识与管理工具方法运用能力的培养。提倡学生结合新标准、新技术、新规范紧跟时代变化；鼓励学生自主创新，结合所学完成毕业设计。 |
| 14 | 岗位实习 | 课程目标：通过岗位实习，培养学生吃苦耐劳、团队合作的精神品质和正确的处事原则，进一步增强学生实际操作能力好、专业应用能力和岗位适应能力，并取得用人单位的正式聘用。 | 主要内容：完成实习岗位工作任务。通过顶岗实习，要深入发掘实习中包含的诚实守信、爱国精神、社会责任意识、团队协作精神，把社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任融入其中，使学生明白理论与实践相结合的重要性。  教学要求：采取学校安排与学生自主联系相结合的办法确定实习单位，我系指派实习指导教师，负责对学生实习过程及撰写实习业务报告的指导、审阅及成绩评定等工作，协助解决实习过程中的相关问题。 |
| 15 | 市场营销 | 课程目标：通过学习，使学生初步了解市场营销基础理论及相关知识点，了解环境分析及消费者行为分析方法，掌握并应用市场营销的核心技能即4P策略，在此基础上让学生认识到市场营销对提高企业业绩、提升企业发展的重要意义。使学生牢固树立以消费者为核心的市场营销观念。 | 课程内容：本课程使学生运用市场营销环境知识分析企业所处的营销环境，通过对消费者购买行为分析，使学生能够对目标市场进行细分和定位，从而运用产品策略、价格策略、分销策略、促销策略的基本知识对产品进行营销策略的设计。  教学要求：设计与专业学习密切关联的市场营销、市场调查、营销战略等专项教学内容，注重营销意识的培养，运用多媒体技术，采用专题研讨教学、案例教学、情景模拟教学、实践教学等多种形式开展互动式教学。探索教学、训练和实践一体化，拓展实践教学，注重课程教学中的职业道德教育渗透。培养学生团队协作能力、沟通表达能力和应用能力。 |
| 16 | 商务礼仪 | 课程目标：通过教师的系统讲授、示范操作与训练，使学生掌握礼仪的基本概念、常识、基本原理及方法技巧，为今后在商务活动中塑造良好形象、提高服务艺术，奠定坚实的基础。培养主客有别、尊卑有序的观念，树立规则意识、公共意识，培养社会责任感和使命感，培养良好的礼仪素养，养成自尊自信、积极向上、意志坚强的人生态度。 | 课程内容：培养学生的礼仪意识，加强自身的礼仪修养，了解和掌握与人沟通的过程、手段、方法和技巧，提高交际与办事能力，打造自身良好形象。  教学要求：设计与专业学习密切关联的商务活动场景，注重营培养学生知礼懂礼的行为习惯，运用多媒体技术，采用专题研讨教学、案例教学、情景模拟教学、实践教学等多种形式开展互动式教学。探索教学、训练一体化，拓展实践教学，注重课程教学中的职业道德教育渗透。坚持知识传授与价值引领相结合，培养学生正确的理想信念、价值取向、政治信仰以及社会责任感，引导学生爱乡爱校、爱祖国、爱人民，弘扬中华优秀礼仪文化，坚定文化自信。 |
| 17 | 会计信息系统 | 课程目标：该课程首先让学生掌握业财一体的工作流程及基本原理，再让学生掌握财务软件的主要功能和操作流程，并能应用财务软件对企业经济业务进行会计处理，最后进行业财一体信息化的实训，以提高学生的实践能力。 | 课程内容：包括总账报表核算子系统、职工薪酬核算与管理子系统、固定资产核算与管理子系统、往来核算与管理子系统、存货核算与管理子系统、采购与销售管理子系统应用等内容。  教学要求：在教学中要充分考虑学生实际能力和个体差异，要使学生能适应业财一体信息化技术的发展并使学生通过真实的企业业务体验实际的财务工作过程。教师应提前准备好学习引导材料，教学场地和设备，以项目为单位组织教学，以典型案例为载体，操作技术为核心，辅助相关专业理论知识，培养学生的综合职业能力，满足学生就业与发展的需要。融入职业素养、工匠精神、社会主义核心价值观等要素，全面提高育人成效，让学生具备良好个人品德、家庭美德、职业道德、社会公德，助力学生在职场的可持续发展。 |
| 18 | 金融学 | 课程目标：通过本课程的学习，学生养成关注国计民生、时事热点的习惯，树立正确的金钱观，具备知礼行善、诚信服务，依法合规的职业素养。能力方面，宏观上学生能够理解金融体系运行的机制与原理，掌握经济体系中金融市场的功能、运行方式、基本规律，了解国家行业政策，掌握货币管理与调控的基本原理和政策工具；微观上能够进行具体金融业务的操作，能够办理存取款业务、贷款审核、理财产品讲解推荐、证券开户及保险规划等业务，从而为学生胜任金融机构的综合柜员、客服、客户经理等岗位打下基础。 | 课程内容：本课程的教学内容主要涵盖货币、信用、金融机构与金融工具、金融市场、货币政策、货币供求均衡、金融风险监管、国际金融等方面。在金融学课程教学中融入社会主义核心价值观、中国特色社会主义经济制度、国家战略、社会热点、爱国主义情怀、诚实守信、依法合规、工匠精神、严谨求真、知礼行善等方面的育人内容，使学生树立远大的理想目标，端正为人做事求知的态度。  教学要求：本课程教学应注重将理论知识与实践能力相结合，针对具体的教学内容和教学过程需要采用案例教学法、讲授法、引导教学法、角色扮演法、情境教学法、实训作业法等，与时俱进，吸收专业领域的最新知识，注重学生的可持续发展。 |
| 19 | 证券投资 | 课程目标：了解证券投资的基本概念和理论，熟悉证券投资的品种和操作交易方法，掌握证券投资的分析方法和股票投资策略等，培养学生具有较强的证券投资风险控制意识，投资规则意识和团队协作精神。 | 课程内容：主要学习证券投资的领域，股票、基金、金融衍生品等，以及各领域投资的技术分析方法、投资风险规避等内容。  教学要求：在教学内容的组织与安排上遵循学生职业能力培养的基本规律，强调学生实际动手能力的培养训练，课堂教学安排在实训室进行，真正实现“做中学”，教学做结合，理论与实践一体化。培养学生的投资意识，强化提高学生运用定性与定量相结合的方法来处理经济问题的能力。 |
| 20 | 财务共享服务 | 课程目标：通过本课程的学习，让学生能够了解财务共享服务的基本概念、岗位职责分工与共享中心的建设过程方法，能借助财务共享服务中心信息系统和相关设备，完成财务共享服务中心的作业处理工作，实现组织对财务人员的集中与管理，为以后从事云财务模式下的财务共享服务中心会计核算工作打下理论和技能方面的基础。培养具有良好职业素养团队协作精神的新人才。 | 课程内容：财务共享服务中心运营团队准备；企业现状调研；共享业务处理，包括：费用报销业务、采购-应付业务、销售-应收业务、资金结算业务、固定资产业务、税务与档案业务、总账业务等。  教学要求：多媒体与大数据进行课堂教学，将工作情境融入每个技能训练项目中，注重教与学的互动、教师与学生的角色转换，实现教学做一体化。通过模拟情境，案例教学，角色扮演使学生身临其境感受财务共享业务流程，能够熟练进行企业典型业务的处理。培养学生具备诚实守信、善于沟通和共同合作的职业品质。 |
| 21 | 企业经营管理沙盘 | 课程目标：企业经营沙盘模拟，不是单纯的一门课程，它是对所学的财务知识的一个高度概括和应用。整个课程从多角度透视了企业整体运营过程。引导学生在以小组比赛形式构建本部分内容知识体系，帮助学生加深理论基础。培养学生具有良好的心理素质和克服困难的毅力，具有良好的沟通能力和组织协调能力，具有信息收集，分析和处理问题的能力。 | 课程内容：本课程的教学内容主要了解企业经营模拟实训课程、理解企业经营模拟实训课程、掌握所有者权益计算的主要内容及要求等方面。  教学要求：运用体验式学习法、探究式学习法、问题探索法等发展学生的敏锐观察能力，培养学生的计算能力及分析解决问题的能力；培养学生积极思维、创新及互相合作的团队精神；帮助学生树立良好的会计职业道德观；培养学生认真、严谨、细致、规范的职业习惯。 |
| 22 | 金山表格在财务中的应用 | 课程目标：进一步巩固财务会计、成本会计、财务管理和税法知识，掌握EXCEL在财务与会计工作中应用的基本方法和技巧，具备运用金山表格软件解决会计实际问题的能力。培养学生具有较强语言表示，会计职业沟通和协调能力、具有扎实肯干工作作风和主动热情，耐心，服务意识。 | 课程内容：金山表格的基础知识、企业中财务报表的应用、常用财务函数的应用、财务预算与分析等。  教学要求：本课程实践性很强，必须加强对动手能力环节的指导。教学过程中，把握好“必需、够用”原则，采用教学做一体化教学模式，注重理论联系实际，广泛采用案例教学法和启发引导教学法，增强学生问题意识，着力培养学生独立学习习惯、职业兴趣和职业悟性，掌握技能的同时训练思维，学以致用。同时树立民族自豪感，培养求真务实的态度。 |
| 23 | 管理沟通艺术 | 课程目标：通过该课程的学习，让学生对管理沟通基础知识有深入理解；从而分析、评价管理沟通中的基本行为和策略选择；能够熟练运用几种常见沟通形式，使用几种基本沟通策略解决实际的管理沟通问题，能够有效地进行面谈，并在面谈中充分运用沟通的倾听技能；培养学生的自学能力、让学生养成勤于思考，做事认真的良好作风；提高学生个人演讲的技能，能够在公众场合有效沟通；锻炼学生的团队意识和协作精神，培训良好的职业道德和职业能力。 | 课程内容：认识沟通，沟通技巧，口头沟通；书面沟通；非语言沟通；组织沟通；跨文化沟通。  教学要求：采用课堂教学、案例教学、角色扮演教学和实践教学等教学方法。在课堂的讲授中，通过对管理沟通的基本理论、基本技巧和技能的系统讲解，使学生建立基本的管理沟通意识，并掌握基本的个人沟通技能，同时，通过口才训练、角色扮演实训演练等方法培养学生管理沟通的实际技能，进而使同学们在学习、工作中，能有意识地运用所学到管理、沟通的知识和理论，达成有效的人际交往和管理沟通效果。 |

七、教学进程总体安排

（一）教育教学时间安排表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教育教学活动** | **各学期周数分配（单位：周）** | | | | | | **合计** |
| **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** |
| 课程教学（理论、实践） | 16 | 18 | 18 | 18 | 18 | 19 | 107 |
| 阶段性实践教学 |
| 毕业设计 |
| 职业技能培训及技能鉴定 |
| 复习与考试 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 10 |
| 军训（入学教育） | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 毕业教育 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 合 计 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 120 |

（二）理论与实践教学学时分配表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课 程 分 类** | | **总学时** | **理 论 教 学** | | **实 践 教 学** | |
| **学 时** | **学时比例%** | **学 时** | **学时比例%** |
| 必  修  课 | 公共基础课 | 676 | 444 | 14 | 232 | 7 |
| 专业技能课 | 1968 | 773 | 25 | 1195 | 39 |
| 选  修  课 | 公共基础课 | 144 | 144 | 5 | 0 | 0 |
| 专业技能课 | 288 | 180 | 6 | 108 | 4 |
| 合 计 | | 3076 | 1541 | 50 | 1536 | 50 |
| 公共基础课总学时 | | 820 | | 公共基础课学时比例 | | 27 |
| 选修课教学总学时 | | 432 | | 选修课教学学时比例 | | 14 |

（三）教学进度安排计划表----必修课程设置及学分、学时、进程表

| 课程  类别 | | 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程性质 | | 学分 | 教学课时 | | | 开设学期 | 教学进程(学期、教学活动周数  课堂教学周数、平均周学时） | | | | | | 课程  考核 | 开课  部门 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程  类型(A/B  /C) | 是否理实一体 | 总计 | 理论 | 实践 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 4学期 | 5学期 | 6学期 |
| 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 16 | 18 | 18 | 18 | 18 | 1 |
| 公 共 基 础 课 | 公 共 必 修 课 | 1 | 070301 | 军训 | C |  | 2 | 60 | 0 | 60 | 1 | 2W |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 200101 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | B |  | 3 | 54 | 46 | 8 | 2 |  |  | 3.00 |  |  |  | 考试 | 思政部 |  |
| 3 | 200102 | 思想道德与法治 | B | √ | 3 | 54 | 46 | 8 | 1 | 3.38 |  |  |  |  |  | 考试 | 思政部 |  |
| 4 | 200103 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | B | √ | 2 | 36 | 30 | 6 | 2 |  | 2.00 |  |  |  |  | 考试 | 思政部 |  |
| 5 | 200104 | 形势与政策1 | A |  | 2 | 8 | 8 | 0 | 1 | √ |  |  |  |  |  | 考查 | 思政部 |  |
| 6 | 200105 | 形势与政策2 | A |  | 8 | 8 | 0 | 2 |  | √ |  |  |  |  | 考查 | 思政部 |  |
| 7 | 200106 | 形势与政策3 | A |  | 8 | 8 | 0 | 3 |  |  | √ |  |  |  | 考查 | 思政部 |  |
| 8 | 200107 | 形势与政策4 | A |  | 8 | 8 | 0 | 4 |  |  |  | √ |  |  | 考查 | 思政部 |  |
| 9 | 200108 | 形势与政策5 | A |  | 8 | 8 | 0 | 5 |  |  |  |  | √ |  | 考查 | 思政部 |  |
| 10 | 200109 | 铸牢中华民族共同体意识 | A |  | 1 | 18 | 18 |  | 2 |  | 1.00 |  |  |  |  | 考试 | 思政部 |  |
| 11 | 200110 | 军事理论 | A |  | 2 | 36 | 36 |  | 2 |  | 2.00 |  |  |  |  | 考查 | 思政部 |  |
| 12 | 200111 | 大学生心理健康 | B | √ | 2 | 36 | 30 | 6 | 1 | 2.25 |  |  |  |  |  | 考查 | 思政部 |  |
| 13 | 200112 | 中国共产党党史 | A |  | 1 | 18 | 18 |  | 1 | 1.13 |  |  |  |  |  | 考试 | 思政部 |  |
| 14 | 180107 | 体育与健康（一） | C |  | 2 | 36 | 0 | 36 | 1 | 2.25 |  |  |  |  |  | 考试 | 公共基础部 |  |

| 课程  类别 | | 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程性质 | | 学分 | 教学课时 | | | 开设学期 | 教学进程(学期、教学活动周数  课堂教学周数、平均周学时） | | | | | | 课程  考核 | 开课  部门 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程  类型(A/B  /C) | 是否理实一体 | 总计 | 理论 | 实践 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 4学期 | 5学期 | 6学期 |
| 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 16 | 18 | 18 | 18 | 18 | 1 |
| 公 共 基 础 课 | 公 共 必 修 课 | 15 | 180110 | 安全教育 | A |  | 1 | 18 | 18 | 0 | 1 | 1.13 |  |  |  |  |  | 考查 | 公共基础部、学保处 |  |
| 16 | 180101 | 大学语文（一） | A |  | 4 | 72 | 72 | 0 | 2 | 4.00 |  |  |  |  |  | 考试 | 公共基础部 |  |
| 17 | 180112 | 劳动教育 | A |  | 1 | 18 | 18 | 0 | 2 |  | 1.00 |  |  |  |  | 考查 | 公共基础部 |  |
| 18 | 180108 | 体育与健康（二） | C |  | 2 | 36 | 0 | 36 | 2 |  | 2.00 |  |  |  |  | 考试 | 公共基础部 |  |
| 19 | 180111 | 信息技术 | B | √ | 4 | 72 | 36 | 36 | 2 |  |  | 4.00 |  |  |  | 考试 | 公共基础部 |  |
| 20 | 180102 | 大学语文（二） | A |  | 2 | 36 | 36 | 0 | 3 |  | 2.00 |  |  |  |  | 考试 | 公共基础部 |  |
| 21 | 180109 | 体育与健康（三） | C |  | 2 | 36 | 0 | 36 | 3 |  |  | 2.00 |  |  |  | 考试 | 公共基础部 |  |
| 小计 | | | | | 36 | 676 | 444 | 232 |  | 14.14 | 10.00 | 9.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |  | |  |

| 课程  类别 | | 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程性质 | | 学分 | 教学课时 | | | 开设学期 | 教学进程(学期、教学活动周数  课堂教学周数、平均周学时） | | | | | | 课程  考核 | 开课  部门 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程  类型(A/B  /C) | 是否理实一体 | 总计 | 理论 | 实践 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 4学期 | 5学期 | 6学期 |
| 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 16 | 18 | 18 | 18 | 18 | 1 |
| 公 共 基 础 课 | 公 共 选 修 课 | 1 | 200113 | 大学生职业生涯规划 | B | √ | 1 | 18 | 14 | 4 | 1 | √ |  |  |  |  |  | 考查 | 思政部、基础部 | 在本组课程中选修72学时、4学分，其中职业规划、就业指导和职业发展为必选课程 |
| 2 | 200114 | 就业指导与职业发展 | B | √ | 1 | 18 | 14 | 4 | 4 |  |  |  | √ |  |  | 考查 |
| 3 | 211001 | 大学生创新创业教育 | A |  | 1 | 18 | 18 |  | 1-5 | √ | √ | √ | √ | √ |  | 考查 |
| 4 | 180113 | 健康教育 | A |  | 1 | 18 | 18 |  | 1-5 | √ | √ | √ | √ | √ |  | 考查 |
| 5 | 180114 | 美育基础 | A |  | 2 | 18 | 18 |  | 1-5 | √ | √ | √ | √ | √ |  | 考查 |
| 6 | 180106 | 大学英语 | A |  | 4 | 72 | 72 |  | 1-5 | √ | √ | √ | √ | √ |  | 考查 |
| 7 | 180103 | 中国优秀传统文化 | A |  | 2 | 36 | 36 |  | 1-5 | √ | √ | √ | √ | √ |  | 考查 |
| 小计 | | | | | 0 | 144 |  | 8 |  | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |  | |  |
| 公共基础课累计、占总学时比例 | | | | | | 44 | 820 | 444 | 240 |  | 10.13 | 19.00 | 4.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 27% | |  |

| 课程  类别 | | 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程性质 | | 学分 | 教学课时 | | | 开设学期 | 教学进程(学期、教学活动周数  课堂教学周数、平均周学时） | | | | | | 课程  考核 | 开课  部门 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程  类型(A/B  /C) | 是否理实一体 | 总计 | 理论 | 实践 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 4学期 | 5学期 | 6学期 |
| 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 16 | 18 | 18 | 18 | 18 | 1 |
| 专 业 （技 能） 课 | 专 业 必 修 课 | 1 | 131001 | 经济学基础 | A |  | 2 | 36 | 36 | 0 | 1 | 2.25 |  |  |  |  |  | 考试 | 管理服务学院 |  |
| 2 | 131002 | 基础会计 | B | √ | 8 | 144 | 112 | 32 | 1 | 9.00 |  |  |  |  |  | 考试 | 管理服务学院 |  |
| 3 | 131003 | 经济法基础（一） | A |  | 4 | 72 | 72 | 0 | 1 | 4.50 |  |  |  |  |  | 考试 | 管理服务学院 |  |
| 4 | 131068 | 经济法基础（二） | A |  | 4 | 72 | 72 | 0 | 2 |  |  | 4.00 |  |  |  | 考试 | 管理服务学院 |  |
| 5 | 131077 | 初级会计实务 | B | √ | 8 | 144 | 112 | 32 | 2 |  | 8.00 |  |  |  |  | 考试 | 管理服务学院 | 核心课程 |
| 6 | 131005 | 成本会计 | B | √ | 4 | 72 | 36 | 36 | 3 |  | 4.00 |  |  |  |  | 考试 | 管理服务学院 | 核心课程 |
| 7 | 131074 | 管理会计 | B | √ | 4 | 72 | 36 | 36 | 3 |  |  |  | 4.00 |  |  | 考试 | 管理服务学院 | 核心课程 |
| 8 | 131116 | 会计综合实训 | B |  | 4 | 72 | 18 | 54 | 3 |  |  | 4.00 |  |  |  | 考试 | 管理服务学院 |  |
| 9 | 131104 | 纳税实务 | B | √ | 4 | 72 | 18 | 54 | 4 |  |  |  | 4.00 |  |  | 考试 | 管理服务学院 | 核心课程 |
| 10 | 131117 | Python基础 | B |  | 2 | 36 | 18 | 18 | 4 |  |  | 2.00 |  |  |  | 考试 | 管理服务学院 |  |
| 11 | 131203 | 企业财务管理 | B | √ | 6 | 108 | 81 | 27 | 4 |  |  |  | 6.00 |  |  | 考试 | 管理服务学院 | 核心课程 |
| 12 | 131107 | 统计学基础 | A |  | 4 | 72 | 72 | 0 | 4 |  |  |  | 4.00 |  |  | 考试 | 管理服务学院 |  |

| 课程  类别 | | 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程性质 | | 学分 | 教学课时 | | | 开设学期 | 教学进程(学期、教学活动周数  课堂教学周数、平均周学时） | | | | | | 课程  考核 | 开课  部门 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程  类型(A/B  /C) | 是否理实一体 | 总计 | 理论 | 实践 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 4学期 | 5学期 | 6学期 |
| 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 16 | 18 | 18 | 18 | 18 | 1 |
| 专 业 （技 能） 课 | 专 业 必 修 课 | 13 | 131011 | 大数据财务报表分析 | B | √ | 6 | 108 | 54 | 54 | 5 |  |  |  |  | 9.00 |  | 考试 | 管理服务学院 | 核心课程 |
| 14 | 131118 | 毕业设计 | B |  | 6 | 108 | 36 | 72 | 5 |  |  |  |  | 9.00 |  |  | 管理服务学院 |  |
| 15 | 131500 | 岗位实习 | C |  | 26 | 780 | 0 | 780 | 6 |  |  |  |  | 6W | 20W |  | 管理服务学院 |  |
| 小计 | | | | | 92 | 1968 | 773 | 1196 |  | 15.75 | 12.00 | 10.00 | 18.00 | 18.00 | 0.00 |  | |  |

| 课程  类别 | | 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程性质 | | 学分 | 教学课时 | | | | 开设学期 | 教学进程(学期、教学活动周数  课堂教学周数、平均周学时） | | | | | | 课程  考核 | 开课  部门 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程  类型(A/B  /C) | 是否理实一体 | 总计 | 理论 | 实践 | | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 4学期 | 5学期 | 6学期 |
| 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 16 | 18 | 18 | 18 | 18 | 1 |
| 专 业 （技 能） 课 | 专 业 选 修 课 | 1 | 131092 | 市场营销 | A |  | 4 | 72 | 72 | 0 | | 1 | 4.00 |  |  |  |  |  | 考查 | 管理服务学院 | 专业拓展选修课 |
| 2 | 131019 | 商务礼仪 | A |  | 4 | 72 | 72 | 0 | | 1 |  | 4.00 |  |  |  |  | 考查 | 管理服务学院 | 专业拓展选修课 |
| 3 | 131015 | 金融学 | A |  | 4 | 72 | 72 | 0 | | 3 |  |  | 4.00 |  |  |  | 考查 | 管理服务学院 | 专业拓展选修课 |
| 4 | 131079 | 会计信息系统 | C |  | 4 | 72 | 0 | 72 | | 3 |  |  | 4.00 |  |  |  | 考试 | 管理服务学院 | 专业方向选修课 |
| 5 | 131096 | 证券投资 | A |  | 4 | 72 | 72 | 0 | | 3 |  |  | 4.00 |  |  |  | 考查 | 管理服务学院 | 专业拓展选修课 |
| 6 | 131108 | 财务共享服务 | C |  | 4 | 72 | 0 | 72 | | 4 |  |  |  | 4.00 |  |  | 考试 | 管理服务学院 | 专业方向选修课 |
| 7 | 131022 | 企业经营管理沙盘 | C |  | 4 | 72 | 0 | 72 | | 4 |  |  |  | 4.00 |  |  | 考查 | 管理服务学院 | 专业拓展选修课 |
| 8 | 131017 | EXCEL在财务中的应用 | C |  | 4 | 72 | 0 | 72 | | 5 |  |  |  |  | 4.00 |  | 考试 | 管理服务学院 | 专业方向选修课 |
| 9 | 131020 | 管理沟通艺术 | A |  | 4 | 72 | 72 | 0 | | 5 |  |  |  |  | 4.00 |  | 考查 | 管理服务学院 | 专业拓展选修课 |
| 小计 | | | | | 16 | 288 | 180 | | 108 |  | 0.00 | 4.00 | 12.00 | 8.00 | 8.00 | 00.00 |  | |  |

| 课程  类别 | | 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程性质 | | 学分 | 教学课时 | | | 开设学期 | 教学进程(学期、教学活动周数  课堂教学周数、平均周学时） | | | | | | 课程  考核 | 开课  部门 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程  类型(A/B  /C) | 是否理实一体 | 总计 | 理论 | 实践 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 4学期 | 5学期 | 6学期 |
| 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 21 |
| 16 | 18 | 18 | 18 | 18 | 1 |
|  | 专业（技能）课累计、占总学时比例 | | | | | | 108 | 2256 | 953 | 1303 |  | 15.75 | 12.00 | 16.00 | 20.00 | 24.00 | 0.00 | 73% | |  |
| 考试 | | | | | | | | | | | | 2W | 2W | 2W | 2W | 2W |  |  |  |  |
| 普通话 | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | 1W |  |  |  |
| 毕业鉴定 | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | 1W |  |  |  |
| 平均周学时 | | | | | | | | | | | | 25.88 | 31.00 | 35.00 | 20.00 | 24.00 | 0.00 |  |  |  |
| 学分总计、学时总计 | | | | | | | 152 | | | | | 3076 | | | | — | | | |  |
| 选修课程：学分总计、学时总计、占总学时比例 | | | | | | | 24 | | | | | 432 | | | | 14% | | | |  |
| 实践性教学：学时总计、占总学时比例 | | | | | | | — | | | | | 1543 | | | | 50% | | | |  |

（四）教学进度安排计划表----教学安排运行表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学**  **年** | **学**  **期** | **周 次** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **一** | 1 | ★ | ★ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ☆ | ◎ |
| 2 | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ☆ | ◎ |
| **二** | 3 | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ☆ | ◎ |
| 4 | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ☆ | ◎ |
| **三** | 5 | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ※ | ☆ | ◎ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ |
| 6 | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ◇ | ● |
| 符号说明：★军训、入学教育、毕业教育、消防安全教育和培训△课程实习▽职业技能鉴定●毕业论文◇岗位实习 ※理论及实践课程☆考试◎社会实践＊一体化教学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

八、实施与保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

⒈队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例12:1，双师型教师占专业教师比为65%，专任教师队伍从职称、年龄等方面形成合理的梯队结构。

⒉专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有会计相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

⒊专业带头人

具有高级职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

⒋兼职教师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有会计师及以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

⒈专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

⒉校内实训室基本要求

⑴会计基本技能实训室

配备实训工作台、计算机(安装教学管理系统)、投影设备和音响设备、点钞和捆钞机、凭证装订机；练功券、捆钞纸、书写纸、文件柜以及相关实训用资料和工具；互联网接入或WiFi环境。支持分班进行点钞捆钞、凭证整理与装订、小键盘录入、会计书写、办公软件应用等会计基本技能实训。

⑵会计岗位实训室

营造仿真企业财务室工作环境，配备隔断式工位台、计算机（安装教学管理系统以及相关实训系统）、凭证装订机、打印机、投影设备和音响设备；文件柜以及相关实训用资料和工具；互联网接入或WiFi环境。支持会计岗位手工实训和信息化实训。

⑶ERP沙盘实训室

配置实训工作台，计算机（安装教学管理系统以及相关 ERP 实训软件）、投影设备和音响设备；文件柜以及相关实训用资料和工具；互联网接入或WiFi环境。支持模拟企业经营实训。

⑷会计数字化实训室

配置实训工作台，计算机（安装教学管理系统以及会计综合实训软件）、投影设备和音响设备；文件柜以及相关实训用资料和工具；互联网接入或WiFi环境。支持财务会计基础、管理会计基础、出纳业务操作、企业财务会计、纳税实务、企业成本核算与管理、会计信息系统应用、企业财务管理、企业财务分析、企业内部控制、会计制度设计等专业课程实训。

⑸会计信息化实训室

配有计算机、投影仪等设备，软件包括用友U8财务软件、大数据分析账号及金山表格。支持总账系统核算与管理、应收款系统核算与管理、应付款系统核算与管理、固定资产系统核算与管理、常用财务信息的数据提取，常用会计表格编制管理与分析、时间价值函数计算、财务比率指标分析等。主要实现各种财务类软件的操作应用，满足学生对会计电算化类、财务管理类等实际工作的实验，以及金山表格数据分析，让学生掌握会计、审计、财务资金、数据分析软件应用等管理的具体工作。

⒊校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展会计专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

⒋学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供会计核算、会计监督等相关实习岗位；能涵盖当前会计专业的主流实务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

⒌支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

⒈教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过活页式教材等多种方式进行动态更新。

⒉图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关财会专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书。

⒊数字教学资源配备基本要求

数字教学资源满足“互联网+职业教育”新要求，推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教学中的应用，建设智能化教学支持环境，配备能够满足多样化需求的课程资源。

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材、蘑菇钉、与大数据与财务管理专业有关的软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

（四）教学方法

在教学过程中，“以学生为中心”，因材施教。突出职业能力培养，通过模拟实训环境，利用多媒体、系统软件、仿真教学和企业实习等教学手段，有效地激发学生兴趣，提高课堂教学效果。使用任务驱动法、项目导向法、情境教学法、案例教学法、启发式教学法等方法，在学历教育和职业资格证书相结合的“1+X”培养方式的基础上，把会计人员国家职业标准所对应的知识、技能和素质要求贯穿于会计专业核心课程中，系统地形成基于会计核算与管理工作过程的课岗证赛融合体系，将职业证书考试大纲与专业教学大纲相衔接，做到课程与工作过程融合，课程与职业证书融合，并以赛促教、以赛强技，多维度地提高学生专业理论和实践技能。既注重会计专业能力的培养，也注重学生的团队协作、沟通能力、职业道德、学习能力、创新能力等方法能力和社会能力的培养。

（五）学习评价

⒈课程考核

本专业采用知识考核与能力测试相结合、过程考核与结果考核相结合、理论学习评价与实践能力评价相结合、价值评价、知识评价、能力评价并重的考核评价方式。根据课程性质，选用笔试、机试、项目考核、以证代考、能力测试等多种考评方式；根据课程类型，又分为开卷考试、闭卷考试、实践考核、实训实习鉴定和报告评定等形式。学习评价的对象包括学生知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等方面，强调“做中学、做中教、做中考”，注重对职业能力的考核和综合素质的评价，并引入智能学习平台、小组评分、用人单位评分等多元化的考核评价机制，完善教学评价体系。

⑴理论类考试课全面建立教学题库，实行教考分离，理论类考查课要求完成“大作业”，按作业成果评定成绩；

⑵理实一体课程采取“理论+实践”考核方式，探索以考证或竞赛代替考核的有效途径；

⑶实训课程采取成果性考核、综合性考核题库、技能模块考核标准多种形式进行考核。

⒉职业核心能力达标考核

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 能力项目 | 达标标准 |
| 1 | 理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣的观念；主动践行社会主义核心价值观；具有国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，爱国主义精神。 | 通过学校专项考核 |
| 2 | 理解掌握马克思主义中国化进程中形成的理论成果；树立正确的政治方向，坚持正确的政治立场；树立正确的世界观、人生观、价值观，树立中国特色社会主义的共同理想。 | 通过学校专项考核 |
| 3 | 树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，能够正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题。 | 通过学校专项考核 |
| 4 | 掌握一般的[财务会计基础理论](https://baike.baidu.com/item/%E8%B4%A2%E5%8A%A1%E4%BC%9A%E8%AE%A1%E5%9F%BA%E7%A1%80%E7%90%86%E8%AE%BA/4854110)和专业知识；熟悉并能正确执行有关的财经方针、政策和财务会计法规、制度；能独立担负出纳、会计等财务会计岗位工作。 | 《初级会计实务》考核良好以上 |
| 5 | 掌握各类成本费用的核算、分配方法，运用恰当方法能解决成本核算的实际问题，能够完成成本报表的编制及成本分析。 | 《成本会计》考核良好以上 |
| 6 | 具备预测、决策、规划、控制及业绩考核与评价等操作方法和基本技能，能够独立自主判断并处理完成一个业务简单的小型工业企业的各项管理会计工作。 | 《管理会计》考核良好以上 |
| 7 | 能根据纳税申报的相关规定，计算各税种税费，在税务平台上填写各个税种纳税申报表并办理纳税申报。 | 《纳税实务》考核良好以上 |
| 8 | 了解财务管理的基本原理、基本框架和核心业务流程，能独立完成财务预测、财务预算、财务分析工作，能独立完成既定项目的筹资、投资、日常资金及利润管理工作，能制定中小企业与基层单位的财务管理制度。 | 《企业财务管理》考核良好以上 |
| 9 | 运用大数据分析平台，对企业财务报表数据信息进行采集与预处理、能够对报表关键指标展开分析、撰写各类财务报表分析报告。 | 《大数据财务报表分析》考核良好以上 |
| 10 | 能够完成基于业财一体信息化平台的基础设置与维护、期初数据录入、业财协同基础业务处理、增值税业务处理及电子档案管理等基础会计事物处理类工作。具有业财一体信息化平台基础应用及系统维护能力、职业理解判断能力和业财协同基础业务处理能力；具有业财一体信息化平台综合应用及系统管理能力、对外协调沟通能力、内部风险应变能力和业财协同复杂业务处理能力。 | 毕业设计获得良好以上评价；考取业财一体信息化（中级）证书 |
| 11 | 能够在产业界主流的企业信息系统上执行费用报销共享、采购到付款共享、销售到收款共享、资金结算共享、资产共享、税务与档案共享、总账报表共享等核心业务，具备在一款主流的财务共享服务管理信息系统中进行共享模式下核心业务流程的多岗协同测试运营。 | 考取财务共享服务（中级）证书；获得地市级专业技能竞赛三等奖以上奖励 |
| 12 | 自主学习能力、会计核算实际操作能力、职业判断能力、应变能力、沟通及团队合作能力。 | 考取初级会计师证书；获得省级自治区级专业技能竞赛三等奖以上奖励 |

（六）质量管理

1.学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校、二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

九、毕业要求

需同时达到以下要求，方可毕业：

（一）思想道德考核合格，所有纪律处分影响期已经解除。

（二）所有必修课程和限制性选修课程考核合格。

（三）各专项学分需达到以下要求：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课内学分 | | | 课外学分 | | |
| 总学分 | 专业选修课最低学分 | 公共选修课  最低学分 | 思政实践  最低学分 | 阅读最低  学分 | 素质拓展最低学分 |
| 152 | 16 | 8 | 1 | 2 | 2 |
| 说明  1.思政实践学分：高职生需按要求完成有关思想政治教育实践活动，并经考核合格获得1个学分。活动方案及学分认定由思政部负责。  2.阅读学分：各专业必修。学生在校期间应完成学校要求的最低读书量，并经考核合格，才能取得阅读2学分。阅读学分由教务处和基础部认定。  3.素质拓展学分：各专业必修，学生应在课外应参加社会公益活动、社团活动等课外素质教育活动，并获得不低于2个相应学分。素质拓展学分由教学系制定考核办法，并进行学分认定。 | | | | | |